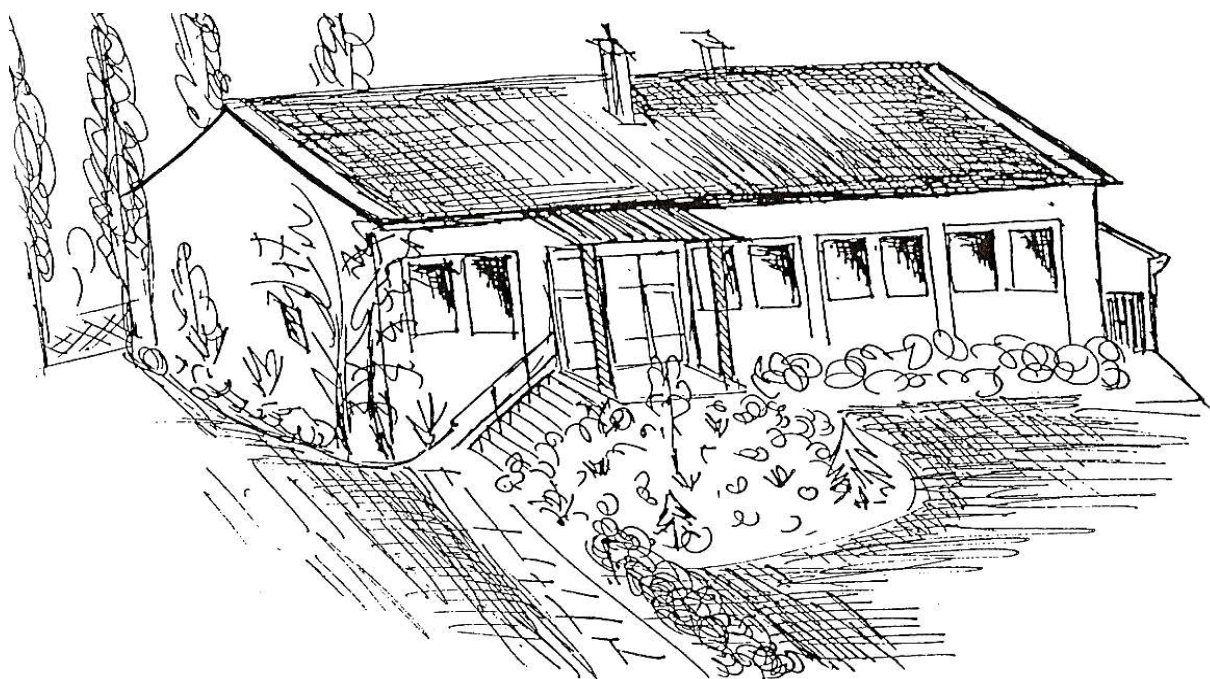


# Základní škola, Votice, Smetanova 153



## Školní vzdělávací program

### Obsah

## pro obor vzdělání základní škola speciální

|     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
| 1   | <u>Identifikační údaje</u> .....   | 1 |
| 1.1 | Název ŠVP                          |   |
| 1.2 | Předkladatel a zřizovatel          |   |
| 1.3 | Platnost dokumentu                 |   |
| 2   | <u>Charakteristika školy</u> ..... | 2 |

|     |                                                                                    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 | Úplnost a velikost školy                                                           |    |
| 2.2 | Vybavení školy                                                                     |    |
| 2.3 | Charakteristika pedagogického sboru                                                |    |
| 2.4 | Charakteristika žáků                                                               |    |
| 2.5 | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty |    |
| 3   | <u>Charakteristika ŠVP</u> .....                                                   | 5  |
| 3.1 | Cíle základního vzdělávání                                                         |    |
| 3.2 | Zaměření školy                                                                     |    |
| 3.3 | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení                                       |    |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat                                                        |    |
| 4   | <u>Učební plán</u> .....                                                           | 15 |
| 4.1 | Tabulace učebního plánu                                                            |    |
| 4.2 | Poznámky k učebnímu plánu                                                          |    |
| 5   | <u>Učební osnovy</u> .....                                                         | 19 |
| 5.1 | Český jazyk.....                                                                   | 19 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.2 | Matematika.....                                                                    | 25 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.3 | Informační a komunikační technologie.....                                          | 27 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.4 | Člověk a jeho svět.....                                                            | 28 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.5 | Člověk a příroda.....                                                              | 30 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.6 | Člověk a společnost.....                                                           | 32 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.7 | Hudební výchova.....                                                               | 34 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |
| 5.8 | Výtvarná výchova.....                                                              | 35 |
|     | Charakteristika                                                                    |    |
|     | Výchovné a vzdělávací strategie                                                    |    |
|     | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                                              |    |

|       |                                       |    |
|-------|---------------------------------------|----|
| 5.9   | Výchova ke zdraví.....                | 37 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 5.10  | Tělesná výchova.....                  | 38 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 5.11  | Zdravotní tělesná výchova.....        | 39 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 5.12  | Pracovní výchova.....                 | 40 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 6     | <u>Rehabilitační program</u> .....    | 42 |
| 6.1   | Cíle vzdělávání                       |    |
| 6.2   | Klíčové kompetence                    |    |
| 7     | <u>Učební plán</u> .....              | 44 |
| 8     | <u>Učební osnovy</u> .....            | 45 |
| 8.1   | Rozumová výchova .....                | 45 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 8.2   | Řečová výchova .....                  | 46 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 8.3   | Smyslová výchova .....                | 47 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 8.4   | Hudební výchova .....                 | 48 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 8.5   | Výtvarná výchova .....                | 49 |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |
| 8.6   | Člověk a zdraví .....                 | 50 |
| 8.6.1 | pohybová výchova                      |    |
|       | Charakteristika                       |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie       |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu |    |

|       |                                                                 |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 8.6.2 | Zdravotní tělesná výchova , rehabilitační tělesná výchova ..... | 51 |
|       | Charakteristika                                                 |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie                                 |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                           |    |
| 8.7   | Pracovní výchova .....                                          | 52 |
|       | Charakteristika                                                 |    |
|       | Výchovné a vzdělávací strategie                                 |    |
|       | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu                           |    |
| 9     | <u>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u> .....                | 54 |
| 9.1   | Pravidla pro hodnocení .....                                    | 54 |
| 9.2   | Autoevaluace školy .....                                        | 55 |
| 9.3   | Klasifikační řád .....                                          | 58 |

## 1 Identifikační údaje

### 1. 1 Název programu : Školní vzdělávací program, ZŠ Votice, Smetanova 153

**Č.j.: 276/10**

Zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola  
speciální

### 1. 2 Předkladatel : Základní škola, Votice, Smetanova 153

Adresa : Smetanova 153, 259 01 Votice

Jméno ředitelky : Mgr. Jaroslava Slabová

Kontakty : Tel.č. : 317 812 682  
Fax : ---  
e-mail.: [zvsvotice@seznam.cz](mailto:zvsvotice@seznam.cz)  
web.: <http://zvsvotice.cz>

IČO: 70843562

IZO: 110 450 353

RED IZO : 600 021 459

Koordinátor ŠVP : Mgr. Jana Chmelíková  
Kontakt : Tel.č. : 724 415 884

### Zřizovatel školy : Středočeský kraj

Adresa : Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Kontakty : Tel.č. : 257 280 111  
Fax : 257 280 588  
e-amil. : [odborskolstvi@kr-s.cz](mailto:odborskolstvi@kr-s.cz)  
web. : [www.kr-stredocesky.cz](http://www.kr-stredocesky.cz)

## 1. 3 Platnost dokumentu od : 1. září 2010

podpis ředitele

razítko

1

## 2 Charakteristika školy

### 2. 1 Úplnost a velikost školy

Škola vznikla jako jednotřídka v roce 1964.

Kapacita je 48 žáků, 12 žáků speciální školy.

ZŠ je speciálním zařízením pro oblast Voticka. Umístěna je v pěkné zahradě uprostřed spádové oblasti s autobusovým i vlakovým spojením do všech směrů.

Je školou úplnou, městskou, malotřídního typu s 9. postupnými ročníky. Výchova probíhá ve třídách se dvěma až třemi ročníky s menším počtem žáků ( 6 až 14 ) tak, aby byl všem zajištěn individuální přístup. Ve třídách jsou integrováni žáci základní školy speciální.

Ve škole je příznivé, pozitivní klima.

### 2. 2 Vybavení školy

#### a) materiální

Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami, učebnicemi. Pro další rozvoj žáků i pedagogů jsou k dispozici školní, učitelská knihovna a videotéka, které jsou průběžně doplňovány, stejně je tomu s učebními pomůckami a výukovým SW.

#### b) prostorové

Škola je umístěna ve dvou pavilonech postavených v pěkné zahradě. K dispozici mají žáci 3 světlé, nově vybavené třídy, pracovnu s PC, školní dílnu, cvičnou kuchyň, univerzální třídu, kabinety se sbírkami ( Čj, M, F, Ch, Vv, Př, Z,...).

Pro výuku i odpočinek mohou využít při pěkném počasí areál zahrady – relaxační hřiště, kout s posezením a ohništěm, školní pozemek.

Pro zaměstnance školy je k dispozici sborovna s technickým zázemím.

Tělocvična škola nemá, využívá sokolovnu TJ SOKOL Votice a přilehlé hřiště, které se nachází v těsné blízkosti školy.

Školní jídelnu škola nemá. Žáci i zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní restauraci EUREST.

#### c) technické

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií - výuka práce s PC – učebna výpočetní techniky, k běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů jsou umístěny počítače v kmenových třídách. Všechny třídy jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou školních dílen, cvičné kuchyně a kabinetem pěstíteckých prací.

Zaměstnanci školy mají k dispozici PC a kopírku.

d) hygienické

Samozřejmostí jsou klidné, světlé učebny, sociální zařízení s teplou tekoucí vodou.  
 V rámci duševní hygieny možnost relaxace ve škole – relax. místnost, ping.pong stůl, za pěkného počasí pobyt na školní zahradě – hry, odpočinek.  
 Na estetickém vzhledu školy se podílejí sami žáci svými výrobky a nástěnkami.  
 V rámci pitného režimu si mohou žáci zakoupit dotované mléko.  
 Během pobytu ve škole i během akcí konaných mimo areál školy dbají všichni na dodržování bezpečnosti (školení zaměstnanců školy, poučení žáků).

2.3 **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je stabilní, věkově vyrovnaný, věkový průměr je 43 let. Tvoří jej 5 žen.  
 Učitelé jsou zkušení pedagogičtí pracovníci, absolventi Pedagogické fakulty University Karlovy.

|                   |                       |                    |
|-------------------|-----------------------|--------------------|
| Kvalifikovanost : | ředitelka školy       | SPPG uč, FS I.,II. |
|                   | 3 učitelky            | SPPG uč., VP       |
|                   | 1 asistentka pedagoga | SpŠ, SPPG, as.ped. |

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zařazeni do plánu DVPP, moderní metody v didaktice, práce s výpočetními a komunikačními technologiemi, využívání PC ve výuce.

2.4 **Charakteristika žáků**

Škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům s mentálním- různého stupně, smyslovým postižením, žákům s více vadami a vadami řeči, žákům nemocným či jinak oslabeným. Integruje žáky s autismem a s DMO.

Kromě žáků z Votic tvoří významnou část dojíždějící žáci z okolních obcí.

2.5 **Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Projekty prolínající celým školním rokem uskutečňuje škola průběžně – zdravý životní styl – „Pyramídaček“, „Zdravé zuby“

V rámci ekologické výchovy je zapojena do projektu „Živá zahrada“, do sítě M.R.K.E.V, účastní se projektu „Recyklohraní“, „Barevný svět“, „Uklid'me svět“, „Během roku prolínají krátkodobé projekty – plavecký výcvik, exkurze, výlety, soutěže

( výtvarné, sportovní, dopravní, vědomostní aj.), cvičení v přírodě, slavíme Advent ( výzdoba věnců a dekorativních předmětů, pečení pečiva, Mikuláš pro žáky školy s nadílkou, vánoční vystoupení žáků s rádiem Blaník, vánoční besídka pro rodiče,.. ), Velikonoce, Den dětí.

Mezinárodní spolupráci škola nemá.

V současné době je škola součástí projektu „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ – vybavení multimediální učebny.

V září zahájí projekt EU peníze školám.

3

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají volný přístup do školy, průběžně jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žakovských knížek během celého školního roku, na třídních schůzkách a konzultačních hodinách třídních učitelů, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců.

Pro rodiče i veřejnost pořádá škola Dny otevřených dveří, besídky a další akce pořádané školou.

Základní informace jsou umístěny na webových stránkách školy.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 zřídil zřizovatel ve škole **Školskou radu**.

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| Tu tvoří 3 členové – | 1 zástupce školy       |
|                      | 1 zástupce zřizovatele |

#### Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s PPP Benešov, SPC Floriánek Kladno, SPC Chotouňská Praha – děti s autismem, SPC Náměstí Míru Praha – žáci s vadami zraku, SPC Kolín – děti s autismem, s pediatrií, Českou policií a odborem sociálně právní ochrana dětí Votice.

V oblasti prevence s K – centrem Benešov.

V oblasti profesionální orientace s ÚP Benešov a OU regionu.

V oblasti enviromentální výchovy a ochrany životního prostředí s EKOcentrem Vlašim, Stanicí pro ohrožené živočichy ve Voticích a firmou Compag – třídění odpadu, sběr druhotných surovin.

V oblasti kulturních akcí s městskou knihovnou a kulturním centrem ve Voticích. V oblasti sportovních akcí se SOKOLEM Votice, firmou Marilla , spol. DABA a školami okresu Benešov.

V oblasti výchovy a vzdělávání se soukromými firmami z Votic a okolí.

V oblasti prezentace a komunikace s Votickými novinami, týdeníkem Jiskra a Benešovským deníkem.

### **3 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1 Všeobecná charakteristika**

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje zejména na výchovu v rodině. Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, psychických zvláštností, zejména nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělávání, ale jsou schopni osvojit si základy vzdělání.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků vzhledem ke zdravotnímu postižení žáků. Na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a jednoduchých pracovních činností, vytváření návyků potřebné k orientaci k okolnímu světu, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do života.

Základní škola speciální je desetiletá a její členění na 2 stupně: 1. stupeň tvoří 1.- 6. ročník, druhý stupeň tvoří 7.- 10. ročník.

Žáci se středně těžkým mentálním a hlubokým postižením vyžadují při práci optimální podmínky, přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro práci s těmito žáky je zajišťován asistent pedagoga. Pro každoroční práci podle dosud získaných znalostí a dovedností je přizpůsobován IVP.

Žáci v rámci učebních osnov se zúčastňují exkurzí a výletů. V práci jsou obsaženy i nové základní prvky práce s výpočetní technikou podle stavu a druhu zdravotního postižení.

### 3.2 ŠVP v Základní škole, Votice, Smetanova 153

Školní vzdělávací program je určen na naší škole pro vzdělávání žáků se středně těžkým až hlubokým postižením.

Rozdělení :

**První část**- všeobecné informace, tzn. charakteristika školy, školního vzdělávacího programu, rozvoj klíčových kompetencí- je společná.

**Druhá část** je věnována žákům se středně těžkým mentálním postižením-je rozdělena do devíti vzdělávacích oblastí, časové dotaci pro jednotlivé oblasti, průřezovým tématům.

Jednotlivé oblasti jsou v úvodu vymezeny základní charakteristikou, časovou dotací, dosaženými klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy.

Očekávané výstupy jsou stanoveny na konci 3. ročníku (1. období), na konci 6.ročníku (2.období) a na konec 10.ročníku.

Učivo není cílem, ale prostředkem k dosažení očekávaných výstupů a tím i k rozvíjení klíčových kompetencí.

**Třetí část** je věnována žákům s hlubokým mentálním postižením. Obsah jejich učiva je rozdělen do 5 oblastí. Základem je opět charakteristika jednotlivých vzdělávacích

5

oblastí, na kterou navazuje cílové zaměření vzdělávacích oblastí. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvoj. Tvoří očekávané výstupy a učivo. Očekávané výstupy mají podmíněnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení.

Tyto výstupy jsou stanoveny na dobu, kdy žáci končí povinnou školní docházku a kdy by měli dosahovat jednotlivých dovedností a znalostí.

**Čtvrtá část** je věnována autoevaluaci pro oba vzdělávací programy dohromady.

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.3.1 Cíle vzdělávání

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Usnadnit verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

- **Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě**

Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

- **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení**

Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace.

- **Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů**

Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce.

- **Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.

- **Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě**

Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.

## 6

- **Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných**

Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví.

### **Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi**

Poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.

### **3.3.2 Rozvoj výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají.

Respektováním specifických potřeb žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

#### **3.3.2.1 Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života-
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem – možnost využití nových PC stanic a vybavení školy, dotykové monitory, nové softwarové vybavení
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

#### **3.3.2.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

[Sem zadejte text.]

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů – učitelé, zákonní zástupci, přátelé,...

### **3.3.2.3 Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **3.3.2.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

### **3.3.2.5 Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

### **3.3.2.6 Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

V rámci výuky ve škole budou probíhat společné akce se žáky s lehkým mentálním postižením a kombinovanými vadami- nejen sportovní, kulturní, poznávací,...

V rámci výuky ve škole budou probíhat společné akce se žáky s lehkým mentálním postižením a kombinovanými vadami- nejen sportovní, kulturní, poznávací, výchovně vzdělávací,...

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků poskytují, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

**Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:**

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZŠS nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině
- vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

### 3. 5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

V tabulkách je uvedeno, ve kterém vyučovacím předmětu a v kterém období je dané průřezové téma uplatňováno.

Témata jsou v rámci výuky předmětu realizována různými aktivizujícími metodami a formami práce.

#### Použité zkratky názvů průřezových témat:

EV – Environmentální výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MKV – Multikulturní výchova

Bližší popis preferovaných průřezových témat:

#### 3. 5. 1 Environmentální výchova

Naše škola si klade za cíl seznamovat žáky s problematikou čistoty životního prostředí a ekologie, rozvíjet ekologické myšlení a chování žáků jako mladé nastupující generace. Proto se snažíme klást důraz na kvalitní primární ekologickou osvětu již od útlého věku v přijatelné formě a specificky pro určité věkové skupiny (vysvětlování, besedy, letáky, plakáty, filmy, internet, ankety, ...)

Ve výuce se snažíme poukazovat na problematiku ekologie prostřednictvím různých ekologických publikací, přírodopisných programů na videokazetách, DVD, počítačových výukových programů a internetu (využití internetových portálů týkajících se ekologie).

Škola se aktivně a úspěšně zapojuje do sběru odpadových surovin.

Environmentální výchova se promítá především do těchto vyučovacích předmětů: Věcné učení, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Pracovní výchova

#### 3. 5. 2 Osobnostní a sociální výchova

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV) je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům.

OSV se zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

Osobnostní a sociální výchova se promítá především do těchto vyučovacích předmětů: Řečová výchova, Čtení, Věcné učení, Člověk a společnost, Estetická výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Pracovní výchova

#### 3. 5. 3 Multikulturní výchova

Ve škole jsou integrovány žáci z různých věkových, sociálních i národnostních skupin. Jejich chování je ovlivněno především rodinným a sociálním prostředím, ve kterém se pohybují. Nesmíme zapomenout na jednotlivé fyzické a mentální handicap a v neposlední řadě musíme přihlídnout k individuálním zvláštnostem žáků. Multikulturní výchova se dotýká

10

mezilidských vztahů ve škole, umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami. Promítá se především do těchto předmětů: Člověk a společnost, Výchova ke zdraví, Estetická výchova, Řečová výchova.

#### 3. 5. 4 Přehled zařazení průřezových témat v konkrétních vyučovacích předmětech

| Environmentální výchova |                |                |                 |
|-------------------------|----------------|----------------|-----------------|
|                         | 1. stupeň      |                | 2. stupeň       |
| Tématický okruh         | 1. – 3. ročník | 4. – 6. ročník | 7. – 10. ročník |

|                                                       |                               |                                                                  |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Ekosystémy</u>                                     | věcné učení                   | věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova                  | Informatika, člověk a příroda, výtvarná výchova, pracovní výchova                                       |
| <b>Základní podmínky života</b>                       | věcné učení, pracovní výchova | výtvarná výchova, pracovní výchova                               | informatika, člověk a příroda, pracovní výchova                                                         |
| <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> | věcné učení                   | tělesná výchova, věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova | tělesná výchova, informatika, člověk a příroda, výtvarná výchova, pracovní výchova                      |
| <b>Vztah člověka k prostředí</b>                      |                               | tělesná výchova, věcné učení,                                    | tělesná výchova, výchova ke zdraví, člověk a příroda<br>informatika, výtvarná výchova, pracovní výchova |

| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                       |                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>1. stupeň</b>                                                                                           |                                                                                                                         | <b>2. stupeň</b>                                                                                                                                  |
| <b>Tématický okruh</b>                                     | <b>1. – 3. ročník</b>                                                                                      | <b>4. – 6. ročník</b>                                                                                                   | <b>7. – 10. ročník</b>                                                                                                                            |
| <b>/Osobnostní rozvoj/<br/>Rozvoj schopnosti poznávání</b> | tělesná výchova, čtení, psaní, řečová výchova, matematika, věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova, | tělesná výchova, čtení, psaní, řečová výchova, matematika, informatika, věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova, | tělesná výchova, čtení, psaní, řečová výchova, člověk a společnost, matematika, informatika, člověk a příroda, hudební výchova,                   |
| <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>                            | Tělesná výchova, věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova,                                           | psaní, řečová výchova, věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova,                                                  | výchova ke zdraví, psaní, řečová výchova, člověk a společnost, , člověk a příroda, hudební výchova,                                               |
| <b>Sebeorganizace a seberegulace</b>                       | Čtení, věcné učení, pracovní výchova,                                                                      | tělesná výchova, čtení, psaní, řečová výchova,                                                                          | výchova ke zdraví, čtení, člověk a společnost, , člověk a příroda<br>informatika,                                                                 |
| <b>Psychohygiena</b>                                       | tělesná výchova, psaní, řečová výchova věcné učení, hudební výchova,                                       | tělesná výchova, psaní, řečová výchova, informatika věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova,                     | tělesná výchova, výchova ke zdraví, čtení, řečová výchova, člověk a společnost, informatika, člověk a příroda, hudební výchova, pracovní výchova, |

| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                  |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>1. stupeň</b>                                                                                    |                                                                                                                  | <b>2. stupeň</b>                                                                                                                                                |
| <b>Tématický okruh</b>                                | <b>1. – 3. ročník</b>                                                                               | <b>4. – 6. ročník</b>                                                                                            | <b>7. – 10. ročník</b>                                                                                                                                          |
| <b>/Sociální rozvoj/<br/>Poznávací<br/>schopnosti</b> | tělesná výchova, řečová výchova, věcné učení, hudební výchova,                                      | tělesná výchova,                                                                                                 | člověk a společnost,                                                                                                                                            |
| <b>Mezilidské vztahy</b>                              | tělesná výchova, řečová výchova, věcné učení                                                        | tělesná výchova, řečová výchova, věcné učení, pracovní výchova,                                                  | tělesná výchova, výchova ke zdraví, čtení, řečová výchova, člověk a společnost, člověk a příroda, výtvarná výchova, pracovní výchova,                           |
| <b>Komunikace</b>                                     | tělesná výchova, čtení, řečová výchova, matematika, věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova, | tělesná výchova, čtení, řečová výchova, matematika, informatika, věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova, | tělesná výchova, výchova ke zdraví, čtení, řečová výchova, člověk a společnost, matematika, informatika, člověk a příroda, estetická výchova, výtvarná výchova, |
| <b>Spolupráce a soutěživost</b>                       | tělesná výchova, řečová výchova, věcné učení, pracovní výchova,                                     | tělesná výchova, řečová výchova, pracovní výchova,                                                               | tělesná výchova, čtení, řečová výchova, člověk a společnost, člověk a příroda, estetická výchova, pracovní výchova,                                             |

| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                                         |                       |                       |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <b>1. stupeň</b>      |                       | <b>2. stupeň</b>                                                |
| <b>Tématický okruh</b>                                                       | <b>1. – 3. ročník</b> | <b>4. – 6. ročník</b> | <b>7. – 10. ročník</b>                                          |
| <b>/Morální rozvoj/<br/>Řešení problémů a<br/>rozhodovací<br/>dovednosti</b> |                       | Věcné učení           | tělesná výchova, výchova ke zdraví, člověk a příroda, terapie   |
| <b>Hodnoty, postoje,<br/>praktická etika</b>                                 |                       | Věcné učení           | výchova ke zdraví, čtení, člověk a společnost, člověk a příroda |

| <b>Multikulturní výchova</b> |                                                                  |                                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>1. stupeň</b>                                                 |                                                                                  | <b>2. stupeň</b>                                                                                            |
| <b>Tématický okruh</b>       | <b>1. – 3. ročník</b>                                            | <b>4. – 6. ročník</b>                                                            | <b>7. – 10. ročník</b>                                                                                      |
| <b>Kulturní rozdíly</b>      | výtvarná výchova                                                 | věcné učení, výtvarná výchova                                                    | Výchova ke zdraví, člověk a společnost, výtvarná výchova                                                    |
| <b>Lidské vztahy</b>         | věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova | řečová výchova, věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova | výchova ke zdraví, řečová výchova, člověk a společnost, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova |
| <b>Etnický původ</b>         |                                                                  | Věcné učení                                                                      | člověk a společnost, výtvarná výchova                                                                       |

## 4 Učební plány

| <b>Učební plán pro 1. stupeň ZŠS</b> |               |           |           |           |           |           |                       |
|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| <b>Vyučovací předmět</b>             | <u>Ročník</u> |           |           |           |           |           | <b>Celkem předmět</b> |
|                                      | <b>1.</b>     | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>4.</b> | <b>5.</b> | <b>6.</b> |                       |
|                                      |               |           |           |           |           |           |                       |

|                                         |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Čtení                                   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2+1 | 2+1 | 18  |
| Psaní                                   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1+1 | 1+1 | 12  |
| Řečová výchova                          | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12  |
| Matematika                              | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 18  |
| Informatika                             |     |     |     |     | 1   | 1   | 2   |
| Věcné učení                             | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 16  |
| Výtvarná výchova                        | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 12  |
| Hudební výchova                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 6   |
| Tělesná výchova                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 18  |
| Pracovní výchova                        | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 21  |
| Celková povinná časová dotace v ročníku | 22  | 22  | 22  | 22  | 23  | 24  | 135 |
| Z toho disponibilních hodin             | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 10  |

**Poznámky:**

- Průřezová témata a jejich tématické okruhy jsou obsaženy ve výstupech konkrétních předmětů.
- Vyučovací předměty Čtení, Psaní, Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Předmět Čtení a Psaní je posílen v 5. a 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a je v 1. až 5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a Komunikační technologie. Na 1. stupni je vyučován v 5. a 6. ročníku.
- Vyučovací předmět Věcné učení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah Věcné učení je realizován ve všech ročnících 1. stupně.
- Vyučovací předměty hudební a výtvarná výchova jsou součástí vzdělávací oblasti Estetická výchova. Vzdělávací obsah Estetické výchovy je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni je realizován ve všech ročnících po třech hodinách týdně.
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

| Učební plán pro 2. stupeň ZŠS         |        |     |     |     |                |
|---------------------------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|
| Vyučovací předmět                     | Ročník |     |     |     | Celkem předmět |
|                                       | 7.     | 8.  | 9.  | 10. |                |
| Čtení                                 | 3+1    | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12+4           |
| Psaní                                 | 2      | 2   | 2   | 1+1 | 7+1            |
| Řečová výchova                        | 1      | 1   | 1   | 1   | 4              |
| Matematika                            | 3      | 3   | 3   | 3   | 12             |
| Informatika                           | 1      | 1   | 1   | 1   | 4              |
| Člověk a společnost                   | 2      | 2   | 2   | 2   | 8              |
| Člověk a příroda                      | 3      | 3   | 3   | 3   | 12             |
| Výtvarná výchova                      | 1+1    | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4            |
| Hudební výchova                       | 1      | 1   | 1   | 1   | 4              |
| Tělesná výchova                       | 3      | 3   | 3   | 3   | 12             |
| Výchova ke zdraví                     | -      | -   | 1   | 1   | 2              |
| Pracovní výchova                      | 5+1    | 5+1 | 6   | 6   | 22+2           |
| Celková povinná časová dotace ročníku | 28     | 28  | 29  | 29  | 114            |
| Z toho disponibilních hodin           | 3      | 3   | 2   | 3   | 11             |

**Poznámky:**

- Průřezová témata a jejich tématické okruhy jsou obsaženy ve výstupech konkrétních předmětů
- Vyučovací předmět Čtení byl posílen v 7. až 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu

- Vyučovací předmět Psaní byl v 10. ročníku posílen o 1. disponibilní hodinu
- Vyučovací předmět Informatika je vyučován na celém 2. stupni základního vzdělávání
- Vyučovací předmět Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru
- Vyučovací předmět Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru
- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován v 9. a 10. ročníku
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl navýšen ve všech ročnících na 2. stupni základního vzdělávání o 1 disponibilní hodinu
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl posílen v 7. a 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu

## 5 Učební osnovy

5.1 **Vzdělávací obor:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací oblast:** Čtení

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 3            | 3            | 3            | 3            | 2+1          | 2+1          | 3+1          | 3+1          | 3+1          | 3+1           |

**Charakteristika předmětu:** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Obsahem vzdělávacího oboru **čtení** je postupné osvojování písmen, slov, vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat žáky v zájmu o čtení, jako o jeden zdroj informací. Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

### Učivo:

- Čtení - analyticko –syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků a slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
- Naslouchání- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel
- Práce a textem- prohlubování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, tiché čtení
- Poslech a reprodukce- poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, dramatizace, využití PC
- Literární druhy- literatura pro děti a mládež
- Základní literární pojmy- rozpočítadlo, hádanka apod.
- Sociální čtení

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, orientace v něm, získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat jednoduchý text.

Způsob realizace jednotlivých tématických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- praktickému využití získané dovednosti čtení, manipulace s písmeny a pracovními tabulkami, osvojení techniky čtení – **kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence**
- rozvoji motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků při manipulaci s knihou, s abecedou – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- překonávání obtíží při získávání dovedností pro pochopení čteného textu a zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření, dokončování pracovních úkolů – **kompetence k řešení problémů**
- rozvíjení čtenářských dovedností, převyprávění textu a příběhu, srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou – **kompetence komunikativní, kompetence pracovní, kompetence k učení**
- osvojení dovedností dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, orientace v jednoduchých textech encyklopedií, návodech apod., sociální čtení- **kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence občanské a sociální, kompetence k řešení problémů**
- porozumění čteného textu, osvojení techniky čtení, **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text, dramatizace- **kompetence pracovní, kompetence občanské**

**Vzdělávací oblast:** Psaní

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2            | 2            | 2            | 2            | 1+1          | 1+1          | 2            | 2            | 2            | 1+1           |

**Charakteristika předmětu:** Obsahem vzdělávacího oboru **psaní** je postupné osvojování a rozvíjení grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností psaní písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení psacích dovedností, s možností jednoduché korespondence.

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

## Učivo:

- Psaní-rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní
- Směrová orientace, orientace na řádku a na stránce
- Rozeznávání hlásek a písmen
- Psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení
- Základní hygienické návyky při psaní
- Psaní číslic a psacích písmen
- Opis a přepis slov a jednoduchých textů, psaní na PC
- Úprava psaného textu, adresa, korespondence

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k získávání základních dovedností písemného projevu.

Způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

21

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- praktickému využití získané dovednosti psaní, manipulace s psacím náčiním – **kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- rozvoji motoriky, grafomotoriky – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- psaní hůlkového a psacího písma, přepis opis, diktát, **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou – **kompetence komunikativní, kompetence pracovní**

- osvojení dovedností písemného projevu v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů, **kompetence pracovní, kompetence komunikativní**
- směrová orientace, orientace na řádku a na stránce – **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
- psaní korespondence, psaní na PC, vyplnění dotazníků apod.- **kompetence pracovní, kompetence občanské a sociální, kompetence k řešení problému, kompetence občanské**
- dodržování hygienických návyků při psaní, **kompetence pracovní, kompetence občanské a sociální**

**Vzdělávací oblast:** Řečová výchova

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 1            | 1            | 1            | 1             |

**Charakteristika předmětu:** Obsahem vzdělávacího oboru **řečová výchova**, je zaměřen se na osvojování mateřského jazyka v jeho mluvené podobě ,na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím,úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků

## **Učivo:**

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- výslovnost, intonace, rytmižace
- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích alternativní a augmentativní způsoby komunikace
- přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky, popisy obrázků,poslech předčítaného textu,reprodukce,dramatizace
- rozšiřování slovní zásoby,alternativní způsoby komunikace
- základní komunikační pravidla ,mimojazykové prostředky řeči-mimika,gesta
- dramatizace

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k prohlubování mluveného slova a užívání mateřského jazyka.

Způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzdělávání v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- praktickému využití získané dovednosti psaní a čtení **kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- rozvoji motoriky, grafomotoriky – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- edukace a reedukace řeči- **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou – **kompetence komunikativní, kompetence pracovní**
- přednes, vyprávění, popis obrázků, sdělování názorů, **kompetence pracovní, kompetence komunikativní**
- směrová orientace, orientace na řádku a na stránce – **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
- rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace -**kompetence pracovní, kompetence občanské a sociální, kompetence k řešení problému**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 5. 2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: matematika

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3             |

### Charakteristika předmětu:

**Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

### Organizace výuky:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni (1. a 2. období) i na 2. stupni (3. období). Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

### Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- osvojuje a chápe matematických postupů, zvládá základních matematických dovedností
- rozvíjí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- používá matematické symboly

25

### Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
- má vytvářenou prostorovou představivost

### Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- uplatňuje matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozvíjí spolupráci při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonaluje svůj grafický projev a základní rýsovací dovednosti

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

### 5.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: Informatika

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | -            | -            | -            | -            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1             |

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

#### Organizace výuky:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizován v předmětu Informatika ve 2. období (5. – 6. ročník) a ve 3. období (7. – 10. ročník) školní docházky. Při výuce speciální pomůcky pro žáky s kombinovaným postižením, které usnadní práci s PC. Pravidelně zařazujeme při vyučování práci s výukovými a vzdělávacími programy. Zadááváme úkoly s využitím elektronické komunikace e-mail, mobil. Výuka je doplněna běžnými učebními texty a pomůckami, je zařazena práce ve skupině a samostatná práce.

#### Rozvoj klíčových kompetencí:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

#### Kompetence k učení

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění

#### Kompetence komunikativní

- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky

#### Kompetence sociální a personální

- využívání potřebných informací
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky

#### Kompetence občanské

- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

## 5. 4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast: **věcné učení**

Časová dotace:

|             | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| počet hodin | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | 2         |

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

**Lidé kolem nás**

**Lidé a čas**

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Organizace výuky: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením). Výuka je stanovena pro 1. – 6. ročník. Bude využívána nejen individuální práce, skupinová, návštěvy, exkurze do přírody, okolí školy, města,...

28

### Rozvoj klíčových kompetencí

vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků – **kompetence k učení, kompetence pracovní**

osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů – **kompetence pracovní, kompetence sociální a personální**

poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije – **kompetence k učení, kompetence občanské**

rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů – **kompetence komunikativní**

chápaní významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí –**kompetence sociální a personální**

pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života-**kompetence k učení, kompetence komunikativní**

utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě – **kompetence k řešení problémů, kompetence občanské**

upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost – **kompetence občanské, kompetence k učení, kompetence pracovní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 5. 5 Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Člověk a příroda

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin |              |              |              |              |              |              | 3            | 3            | 3            | 3             |

**Charakteristika předmětu:** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Obsahuje základní poznatky o přírodních zákonitostech, které žáci mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ve svém okolí, na území ČR, v Evropě.

Předmět je realizován na druhém stupni v 7. – 10. ročníku.

Tématické okruhy předmětu:

- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

Způsob realizace jednotlivých tématických okruhů vychází z osobních poznání žáků, jejich osobních zkušeností a schopností. Předmět zahrnuje jednoduchá praktická cvičení.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

30

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi – **kompetence k učení**
- seznámení s příčinami přírodních jevů – **kompetence k učení**
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí – **kompetence občanské**

- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály – **kompetence pracovní**
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
- utváření a užívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## **5. 6 Vzdělávací obor:** Člověk a společnost

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin |              |              |              |              |              |              | 2            | 2            | 2            | 2             |

**Charakteristika předmětu:** Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor **Člověk a společnost** poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- 

Předmět je realizován na druhém stupni v 7. – 10. ročníku.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů vychází z osobních poznání žáků, jejich osobních zkušeností a schopností.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země – **kompetence k učení**
  - poznávání postupné změny způsobu života lidí- **kompetence k učení**
- 32
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí – **kompetence pracovní, kompetence k učení**

- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života – **kompetence k řešení problémů, kompetence sociální, kompetence komunikativní**
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů – **kompetence k učení, kompetence sociální**
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti – **kompetence komunikativní**
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům – **kompetence k učení**
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství – **kompetence k učení**
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

**5.7      Vzdělávací obor:              Umění a kultura**

**Vzdělávací oblast:                      Hudební výchova**

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1             |

Charakteristika předmětu: Hudební výchova na 1. stupni rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Plní i funkce psychoterapeutické – pomáhá žákům k odreagování napětí, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Organizace výuky: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HV je realizován ve všech ročnících základního vzdělání

Rozvoj klíčových kompetencí- na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností –**kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení**

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání –**kompetence občanská, kompetence sociální a personální**

- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí –**kompetence k učení, kompetence občanská, kompetence komunikativní**

- ke kultivovanému vystupování a získávání sebevědomí –**kompetence komunikativní, občanská, sociální a personální, k řešení problémů**

- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka –**kompetence k učení, občanská**

- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit- **kompetence občanská, k učení, sociální a personální**

- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik-**kompetence občanská, k učení, komunikativní, k řešení problémů**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 5. 8      Vzdělávací obor:              Umění a kultura

Vzdělávací oblast:                      Výtvarná výchova

### Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 1+1          | 1+1          | 1+1          | 1+1           |

**Charakteristika předmětu:** Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepcce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

**Organizace výuky:** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VV je realizován ve všech ročnících základního vzdělání

### Rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností – **kompetence pracovní,k řešení problémů,k učení**
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání – **kompetence občanská,kompetence sociální a personální**
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí – **kompetence k učení,kompetence občanská,kompetence komunikativní**
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry – **kompetence komunikativní,občanská, sociální a personální,k řešení problémů**
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka –**kompetence k učení,občanská**

35

- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit- **kompetence občanská, k učení, sociální a personální**
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik-**kompetence občanská,k učení, komunikativní, k řešení problémů**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*



**5.9      Vzdělávací obor:              Výchova ke zdraví**  
**Vzdělávací oblast:                      Člověk a zdraví**

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin |              |              |              |              |              |              |              |              | 1            | 1             |

Charakteristika předmětu: Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu

života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti,

učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Organizace výuky: Základní škola speciální se od základní školy odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky.

Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Rozvoj klíčových kompetencí: Na konci základního vzdělávání žák:

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích – **kompetence k učení**
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem- **kompetence k řešení problémů**
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí- **kompetence občanské**

dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů – **kompetence pracovní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 5. 10 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3             |

Charakteristika předmětu: Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Organizace výuky: Základní škola speciální se od základní školy odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

### **Rozvoj klíčových kompetencí: Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností. Na konci základního vzdělávání žák:**

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích – **kompetence k učení**
- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem – **kompetence k řešení problémů**
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí – **kompetence občanské**
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů – **kompetence pracovní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 5. 11 Zdravotní tělesná výchova

Tito žáci budou využívat v rámci tělesné výchovy 2 hodiny, 1 hodinu zdravotní tělesnou výchovu

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1          | 2/1           |

Charakteristika předmětu: Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV)** jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Organizace výuky: Základní škola speciální se od základní školy odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

**Rozvoj klíčových kompetencí: Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností. Na konci základního vzdělávání žák:**

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví – **kompetence k učení, kompetence pracovní**
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním – **kompetence občanské**
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet – **kompetence k řešení problémů**
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím – **kompetence pracovní**
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností – **kompetence k učení**
- vnímání prožitků z pohybové činnosti – **kompetence k učení**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 5.12 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Pracovní výchova

sová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 3            | 3            | 3            | 3            | 4            | 5            | 5+1          | 5+1          | 6            | 6             |

**Charakteristika předmětu:** zahrnuje pracovní činnosti, které vedou k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti. Rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a návyky žáků, přispívá tak k jejich samostatnějšímu zapojení do každodenního života.

Člověk a svět práce učí žáky pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce druhých. Seznamuje žáky s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření závisí na podmínkách a možnostech školy.

Tématické okruhy předmětu:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (pouze na druhém stupni)

Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tématických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

40

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou – **kompetence pracovní**
- rozvoji motoriky, získání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů – **kompetence k řešení problémů**

- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce – **kompetence komunikativní, kompetence pracovní**
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím – **kompetence pracovní**
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům – **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času – **kompetence pracovní, kompetence občanské**
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci – **kompetence pracovní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## **6      Rehabilitační program**

### **Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

#### **6.1      Cíle vzdělávání**

K organizačnímu zabezpečení patří i vhodné prostorové a materiální vybavení – třída a místnost pro relaxaci a individuální práci se žákem, vhodný nábytek, kompenzační pomůcky potřebné pro rozvíjení hybností žáků.

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělávání. Velkým problémem komplikujícím vzdělávání těchto žáků je nízká míra rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností potřebných k systematickému osvojování učiva. Tyto funkce je zapotřebí postupně probouzet, i když úspěšnost této činnosti bude u jednotlivých žáků odlišná. Jedná se především o rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Velice důležitá je kultivace osobnosti žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Při vzdělávání těchto žáků je nutné zajištění atmosféry jistoty a bezpečí jako základu vytváření vztahů.

**U těchto žáků se průřezová témata nezařazují.**

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti

#### **6.2      Klíčové kompetence**

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

### **6.2.1 Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

### **6.2.2 Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

### **6.2.3 Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

### **6.2.4 Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec — dívka, muž — žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

### **6.2.5 Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

## 7 Učební plán

| vzdělávací oblasti        | vzdělávací obory                        | 1. r.     | 2.r.      | 3.r.      | 4.r.      | 5.r.      | 6.r.      | 7.r.      | 8.r.      | 9.r.      | 10.r.     | počet<br>hod | min.čas.d<br>otace | DTD |
|---------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------------|-----|
| člověk a komunikace       | rozumová výchova                        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 30           | 30                 |     |
|                           | řečová výchova                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 20           | 20                 |     |
| člověk a jeho svět        | smyslová výchova                        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 40           | 40                 |     |
| umění a kultura           | hudební výchova                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 10           | 10                 |     |
|                           | výtvarná výchova                        | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 13           | 10                 | 3   |
| člověk a zdraví           | pohybová výchova                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 20           | 20                 |     |
|                           | zdrav.těl.vých. nebo<br>rehab.těl.vých. | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 40           | 40                 |     |
| člověk a svět práce       | pracovní výchova                        | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 37           | 20                 | 17  |
| disponib.časová<br>dotace |                                         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                    | 20  |
| celkem týd.dotace         |                                         | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        | 21        | 210          |                    |     |
| celkem dopor.dotace       |                                         | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 18-<br>24 | 210          | 210                |     |

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou pojaty odlišně, stejně jako metody práce i speciálně upravené podmínky. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory, které lze spojovat a vyučovat v blocích.

## 8 Učební osnovy

### 8.1 Vzdělávací obor: Rozumová výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace

#### Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3             |

#### Charakteristika předmětu:

Rozumová výchova se v rehabilitačních třídách pomocné školy skládá z několika vzájemně neoddělitelných složek z rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, logického myšlení, pozornosti a paměti, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností. Tyto součásti rozumové výchovy mohou u některých žáků vyústit v osvojení základů čtení (případně sociálního čtení), základů psaní (zpravidla tzv. genetického psaní) a v osvojení základů orientace v kvantitativních vztazích.

Cílem rozumové výchovy v rehabilitačních třídách je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň, již by tito žáci nemohli dosáhnout, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče.

V rehabilitačních třídách již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

Členění do tématických okruhů:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň- **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**
- Uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech- **kompetence pracovní**
- Osvojení základů orientace- **kompetence k řešení problémů**
- Rozvíjení poznávacích schopností – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní**
  - Osvojení základů psaní hůlkového písma- **kompetence k učení**
- *Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## **8.2   Vzdělávací obor: Řečová výchova**

**Vzdělávací oblast:**       Člověk a komunikace

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2             |

### **Charakteristika předmětu:**

Zahrnuje tématický okruh:

- Rozvíjení komunikačních dovedností

Zvyšuje funkční dorozumívání žáků. Vede k rozvoji slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvoj řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností žáků.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace/ např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační dovednosti/ - **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k učení**
- Rozvíjení poznávacích schopností – **kompetence k učení**
- Rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň - **kompetence komunikativní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

### 8.3 Vzdělávací obor: Smyslová výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             |

**Charakteristika předmětu:** žáci by se měli naučit poznat své okolí, naučit se utvářet k němu citový vztah. Osvojují si vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Smyslová výchova rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem Smyslová výchova, který procvičuje a upevňuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové, vizuomotoriku a prostorovou orientaci. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi a obory

Členění do tématických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Uspokojování základních životních potřeb- **kompetence pracovní**
- Upevňování hygienických a stravovacích návyků- **kompetence pracovní**
- Orientaci v nejbližším okolí- **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální**
- Vytváření základních schopností manipulace s předměty- **kompetence pracovní**
- Poznávání a pojmenovávání základních barev- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- Rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikostí, barev, tvaru a zvuku- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- Napodobování předváděných pohybů a rozlišování zvuků - **kompetence k učení**
- Rozlišování a určování chuťových vlastností látek- **kompetence k učení**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

#### 8.4 Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1             |

**Charakteristika předmětu:** Rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, pohybovou kulturu a napomáhá rozvoji jejich řeči. Plní i funkce psychoterapeutické, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšování nálady a podílí se na koncentraci jejich pozornosti. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se

Jako většině lidí i žákům přináší hudba radost a jejich záliby v hudbě je možno výchovně využívat.

Členění do tématických okruhů:

- Sluchová, dechová a hlasová cvičení
- Rytmická cvičení
- Hudebně pohybová cvičení
- Poslech hudby

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Nácvik jednoduchých hudebně pohybových cvičení- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- Zpěv jednoduchých písní, nácvik říkadel- **kompetence k učení**
- Vytváření základních schopností manipulace s hudebními jednoduchými nástroji (např. triangel, bubínek, činelky apod.)- **kompetence pracovní**
- Rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- Napodobování předváděných pohybů- **kompetence k učení, kompetence komunikativní**
- Napodobování a rozlišování různých zvuků- **kompetence k učení**
- napodobování a rozlišování různých nehupebních a hudebních zvuků –**kompetence k učení, kompetence pracovní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

**8.5      Vzdělávací obor: Výtvar. výchova****Vzdělávací oblast:**      Umění a kultura**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2            | 2            | 2            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1             |

**Charakteristika předmětu :** Ve výtvarné výchově se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření – **kompetence pracovní, kompetence sociální a personální**
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy- **kompetence pracovní**
- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci- **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence k učení**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 8.6 Člověk a zdraví

### 8.6.1 Vzdělávací obor: Pohybová výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

#### Časová dotace:

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2             |

#### Charakteristika předmětu:

je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Je zaměřen na korekci zdravotních oslabení. Rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Musí odpovídat fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem žáka, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Organizace výuky: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Pohybová výchova**, **Zdravotní tělesná výchova** nebo **Rehabilitační tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Pohybová výchova** je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Rozvoj klíčových kompetencí: vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví – **kompetence k řešení problémů**
- Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení – **kompetence sociální a personální**
- Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění – **kompetence k řešení problémů**
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností – **kompetence k učení**
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení – **kompetence sociální a personální**
- Odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin – **kompetence k řešení problémů**
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti – **kompetence komunikativní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

**8.6.2 Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova****Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             |

**Charakteristika předmětu:**

**Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV)** je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifik postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků

**Rehabilitační tělesná výchova** se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizi odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením)

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením). V případě možnosti využití plavání v současné době to však není možné.

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví – **kompetence k řešení problémů**
- Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení – **kompetence sociální a personální**
- Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění – **kompetence k řešení problémů**
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností – **kompetence k učení**
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení – **kompetence sociální a personální**
- Odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin – **kompetence k řešení problémů**
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti – **kompetence komunikativní**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

**8.7    Vzdělávací obor:   Pracovní výchova**  
**Vzdělávací oblast:    Člověk a svět práce**

**Časová dotace:**

|                | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník | 10.<br>ročník |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| počet<br>hodin | 3            | 3            | 3            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4             |

**Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru **Pracovní výchova** v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je určen jak pro chlapce, tak pro dívky

Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením). V případě možnosti využití plavání v současné době to však není možné. Práce v domácnosti jsou vyučovány zejména na druhém stupni

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků- **kompetence k učení, kompetence pracovní**
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností- **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci – **kompetence sociální**
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče – **kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**

- porozumění jednoduchým pracovním postupům – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib – **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci – **kompetence sociální a komunikační**

*Poznámka: Výstupy vzdělávání jsou rozepsány v souboru „výstupy vzdělávání ZŠS“*

## 9 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 9.1 Pravidla pro hodnocení

Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základní škole.

Stanovují způsob hodnocení žáka ( viz. příloha „Klasifikační řád“).

Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákům, učitelům i rodičům zpětnou vazbu pro další práci, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Přednost má pozitivní vyjádření, které je pro žáky motivující ( nehodnotíme osobnost, ale konkrétní ověřovanou skutečnost ). Hodnocení vychází z kritéria pro hodnocení práce žáků, odvíjející se od klíčových kompetencí, očekávaných výstupů s přihlédnutím k individuálním potřebám a zdravotním možnostem žáků je - jednoznačné

- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné
- v souladu s klasifikačním řádem a vyhl. 48/2005

**Způsob hodnocení :**

- klasifikace ( 5 stupňů )
- slovní hodnocení
- kombinace obou způsobů

Hodnocení žáků směřuje k tomu, aby žáci i jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP kladené, jak jsou naplňovány cíle, které byly stanoveny.

**Formy hodnocení :**

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, písemné pr.
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů, domácí úkoly, samostatné aktivity
- modelové a problémové úkoly, křížovky,...
- projektové dny a testy
- diagnostické pozorování, atd.

**Kritéria pro hodnocení :**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci indiv. schopností dítěte
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

**Hodnocení a klasifikace žáka :**

1.) učitelem v průběhu vzdělávacího procesu ( důležitý motivační dopad s ohledem na individuální vloh a vlastnosti )

- 2.) sebehodnocení žáků ( vytváření zpětné vazby )
- 3.) hodnocení svých spolužáků

Každé poletí dostává žák vysvědčení. V posledním roce školní docházky výstupní hodnocení ( záznamový list ) – vychází z obecných kompetencí definovaných výstupy ŠVP pro jednotlivé předměty - jak dosáhl žák cíle vzdělání, úroveň, možnosti, předpoklady, uplatnění, chování, ).  
Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat individuální potřeby žáků s lehkým mentálním postižením.

## 9.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací strategické záměry a cíle školy. Je současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitelka školy..

Významnou evaluační formou je cílené získávání informací od absolventů školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Vlastní hodnocení absolventů poskytne škole informace, zda se škole daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi potřebnými pro další studium, osobní život a pracovní uplatnění. Součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců, pedagogických zaměstnanců a ze strany zřizovatele.

### Přehled intervalů hodnocení činnosti školy – časové rozvržení :

|                                 |                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| Výuka – sebehodnocení učitelů   | Probíhá průběžně, dle potřeb učitelů a ved.školy |
| Výuka – hodnocení žáky          | Probíhá každý rok v páté a deváté třídě          |
| Hodnocení klíčových kompetencí  | Probíhá každý rok                                |
| Výstupní hodnocení              | Probíhá každý rok v 9. ročníku                   |
| Přijímání na učiliště           | Úspěšnost se vyhodnocuje každý rok               |
| Dotazník žáci                   | Každý 3. rok v páté a deváté třídě               |
| Dotazník rodiče                 | Každý 3. rok v páté a deváté třídě               |
| SWOT analýza ped. prac.         | Jednou za 3 roky                                 |
| Výroční zpráva o činnosti školy | Každý rok                                        |

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy ( inspekční zpráva ).  
Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které zahrnuje i návrhy  
vhodných úprav ŠVP, včetně návrhů příslušných opatření.

Osnova autoevaluační zprávy

- základní data o škole, statistické údaje, charakteristika školy
- charakteristika vzdělávacího programu
- organizace výchovy a vzdělání
- stav na počátku změny
- výsledné informace

zjištěné problémy a příčiny

- přijatá opatření

Hlavní oblasti hodnocení školy :

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků
- úroveň výsledků práce vzhledem k podmínkám vzdělávání a ek. zdrojům

| Oblast                                               | Cíl                                                                                                                           | Kritéria                                                                                   | Nástroje                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podmínky ke vzdělávání                               | Udržení stávajících podmínek. Příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím.                      | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy. Spokojenost žáků, rodičů a učitelů. | Dotazník pro žáky, rodiče, SWOT analýza, pozorování, rozhovory.                                                                   |
| Průběh vzděláv., Soulad se ŠVP                       | Kvalitní práce učitel při naplňování ŠVP.                                                                                     | Spokojenost žáků a rodičů, kvalita výsledků.                                               | Sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, srovnávací testy příslušných ročníků                                                    |
| Podpora žáků, spolupráce s rodiči                    | Při měřené podpora všech žáků podle stupně jejich zdravotního postižení                                                       | Spokojenost rodičů se školou.                                                              | Výsledky v soutěžích, zápis do 1. ročníku, rozhovor, dotazník.                                                                    |
| Výsledky vzdělávání žáků, individ.vzdělávací potřeby | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků. Zvládnutí výstupů a rozvoj kompetencí ŠVP. | Kvalita výsledků.                                                                          | Klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, výstupní hodnocení, srovnávací testy příslušných ročníků, přijímání na učební obory, |
| Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP         | Efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP, vytvoření podmínek pro realizaci žáků i pedagogů. Odborný růst pedagogů.              | Převaha pozitivního hodnocení Vyhledávání, účast a využití DVPP.                           | SWOT analýza, dotazník pro rodiče a žáky, rozhovor, hodnocení práce vedením školy, sebehodnocení.                                 |
| Výsledky práce školy, klima školy                    | Naplnění koncepčních záměrů ŠVP. Spokojenost.                                                                                 | Výrazná převaha spokojených respondentů.                                                   | Dotazník pro rodiče a žáky                                                                                                        |

56

Základním cílem autoevaluace je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, kterých škola dosáhla v určitém období.

Škola bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků zákonných zástupců formou jednoduchých dotazníků.

Evaluační dotazníky budou pravidelně také předkládány pedagogickým pracovníkům a žákům školy. Dotazníky pro žáka školy budou jednoduché a jednoznačné. Žáci na prvním stupni školy budou dotazníky vyplňovat s metodickou pomocí pedagoga.

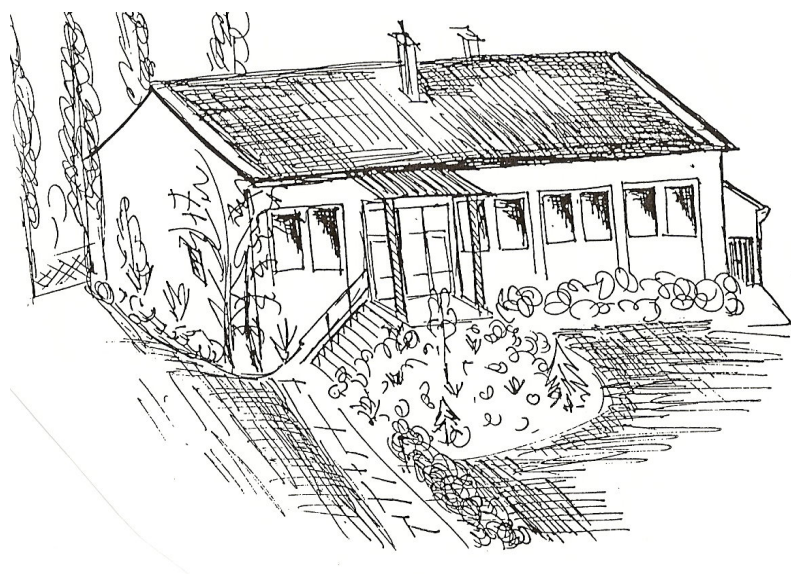


**Základní škola, Votice, Smetanova 153**

# **Klasifikační řád**

( součást školního řádu školy ze dne 30. 6. 2006 )

**projednán na pedagogické radě školy dne 16. 11. 2010 se schválenou platností od 1. 12. 2010**



Mgr. Jaroslava Slabová  
ředitel školy

Ve Voticích 16. 11. 2010

[Sem zadejte text.]

## Obsah

|     |                                                                                              |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 1.  | Úvod                                                                                         | str. | 3       |
| 2.  | Hodnocení žáků                                                                               | str. | 3       |
| 3.  | Článek I Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci                      | str. | 3       |
|     | Článek II Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)                            | str. | 4       |
|     | Článek III Hodnocení výsledků vzdělávání žáků                                                | str. | 4       |
| 4.  | Článek IV Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. | str. | 4 - 5   |
| 5.  | Článek V Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.             | str. | 5 - 6   |
| 6.  | Článek VI Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni                           | str. | 6 - 7   |
| 7.  | Článek VII Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku                                      | str. | 7       |
| 8.  | Článek VIII Klasifikace chování                                                              | str. | 7 - 8   |
| 9.  | Článek IX Výchovní opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.                    | str. | 8 - 9   |
|     | Článek X Klasifikace ve vyučovacích předmětech                                               | str. | 9 - 10  |
|     | Článek XI Komisionální zkoušky                                                               | str. | 10      |
| 10. | Článek XII Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole         | str. | 10 - 11 |
| 11. | Článek XIII Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření                          | str. | 11 - 12 |
| 12. | Článek XIV Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání                    | str. | 12      |
| 13. | Článek XV Platnost a zrušovací ustanovení                                                    | str. | 12      |
| 14. | Příloha Hodnotíme                                                                            | str. | 13 - 14 |

**V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky**

**vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.**

**Úvod**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

### **Hodnocení žáků**

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Slovní hodnocení vychází: - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu - z pracovního tempa - ze schopnosti samostatně pracovat - ze schopnosti soustředit se
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem: - osvojení znalostí základního učiva - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky - přístup žáka k předmětu ( zájem, snaha, úsilí ) - úroveň přípravy žáka ( příprava žáka na vyučování) .

### **Čl. I**

#### **Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci**

1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.V odst.5.

4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek , na klasifikaci v náhradním termínu .Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- 8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- 8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- 8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- 8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- 8.5 analýzou různých činností žáka,
- 8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- 8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- 9 Žák II.stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
- 10 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- 11 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).
- 12 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.
- 13 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

## Čl. II

### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- 1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- 2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO,KALIBRO,CERMAT,...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...
- 3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :
- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
  - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
  - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
  - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
  - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
  - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
  - schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
  - schopnost aplikovat etické principy v praxi,
  - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
  - pochopení své role v kolektivu.

## Čl. III

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- 1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- 5 V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### **Čl. IV**

#### **Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

- 1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - 1.1 **1 – velmi dobré,**
  - 1.2 **2 – uspokojivé,**
  - 1.3 **3 – neuspokojivé.**
- 2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 2.1 **1 – výborný,**
  - 2.2 **2 – chvalitebný,**
  - 2.3 **3 – dobrý,**
  - 2.4 **4 – dostatečný,**
  - 2.5 **5 – nedostatečný.**
- 3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

### **Čl. V**

#### **Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst.2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

1 Používá se v průběhu roku před vystavením vysvědčení - kompletní hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení (viz příloha č.1 - 3. ).

2 Tento přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

**žák :**

2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládání základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

**3 Celkové hodnocení****3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem****3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT**

- 1 - ovládá bezpečně ,
- 2 - ovládá ,
- 3 - v podstatě ovládá ,
- 4 - ovládá se značnými mezerami ,
- 5 - neovládá .

**3.2 Hodnocení žáka do katalogového listu****3.2.1 Úroveň myšlení**

- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 - uvažuje celkem samostatně,
- 3 - menší samostatnost v myšlení,
- 4 - nesamostatné myšlení,
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky .

**3.2.2 Úroveň vyjadřování**

- 1 - výstižné a poměrně přesné,
- 2 - celkem výstižné,
- 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně,
- 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi,
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně.

**3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští**

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou ,
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,

- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby ,
- 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí.

### 3.2.4 Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 - učí se svědomitě,
- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Tabulka stupňů klasifikace

| Předmět                              | 1                                            | 2                                                 | 3                           | 4                                   | 5                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Čtení                                | Čte samostatně (plynule, s porozuměním)      | Čte s pomocí (a částečným porozuměním)            | Čte s pomocí                | Čte pouze s trvalou pomocí          | Učivo dosud (zatím ) ještě nezvládá |
| Psaní                                | Píše samostatně (čitelně,úhledně)            | Píše úhledně(čitelně)                             | Píše s pomocí               | píše pouze s trvalou pomocí         | Učivo dosud (ještě) nezvládá        |
| Matematika                           | Počítá přesně a pohotově                     | Počítá s drobnými chybami                         | Počítá s pomocí             | Počítá jen s trvalou pomocí         | Učivo dosud (ještě) nezvládá        |
| Věcné učení                          | Učivo chápe správně reprodukuje              | Učivu rozumí (na otázky správně odpoví)           | Učivo částečně zvládá       | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí   | Učivo dosud nezvládá                |
| Smyslová výchova                     | Učivo dobře zvládá                           | Učivo zvládá                                      | Učivo zvládá s pomocí       | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá                |
| Rozumová výchova                     | Učivo dobře zvládá                           | Učivo zvládá                                      | Učivo zvládá s pomocí       | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá                |
| Pracovní a výtvarná výchova          | Je tvořivý a zručný                          | Je tvořivý, pracuje s malou pomocí                | Při práci vyžaduje vedení   | Při práci potřebuje pomoc a vedení  | Práce se mu zatím nedaří            |
| Tělesná výchova (i rehabilitační TV) | Je obratný a snaživý                         | Je méně obratný, ale snaží se                     | Snaží se                    | Je méně obratný, cvičí s pomocí     | Při cvičení potřebuje velkou pomoc  |
| Hudební výchova                      | Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá | Rád zpívá, má dobrý rytmus                        | Rád zpívá a poslouchá hudbu | Rád ( se zájmem) poslouchá hudbu    | Dosud nemá vztah k hudbě            |
| Informatika                          | Učivo dobře zvládá                           | Učivo zvládá, umí základní prvky obsluhy počítače | Učivo zvládá s pomocí       | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá                |
| Řečová výchova                       | Pracoval úspěšně                             | Pracoval                                          |                             |                                     |                                     |

## Čl. VI

### Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- 2 **prospěl(a),**
- 3 **neprospěl(a).**
- 4 **nehodnocen(a)**

#### 1 Žák je hodnocen stupněm

- 1.1 **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
  - 1.2 **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- nehodnocen(a)** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 2.1 **pracoval(a) úspěšně,**
- 2.2 **pracoval(a).**

3 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

#### 4 Výstupní hodnocení

4.1 Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4.2 Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- 4.2.1 možnostech žáka a jeho nadání,
- 4.2.2 předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- 4.2.3 chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- 4.2.4 dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

4.3 Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## Čl. VII

### Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1 **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

6 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7 Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## Čl. VIII

### Klasifikace chování

1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

#### Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

#### Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

#### Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

## Čl. IX

### Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

3 **Pochvaly a ocenění ředitele školy.**Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

#### 4 Pochvalami a oceněními jsou :

4.1 **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

4.2 **Cena roku** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.3 **Výroční cena** - ředitel a Rada školy mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1/c, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu, která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

4.4 **Čestný list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, udělit po projednání v pedagogické radě čestný list absolventa školy s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.5 **Pamětní list absolventa školy** - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 8. Kázeňská opatření

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

8.1.1 **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.1.3 **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

## Čl. X

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho

logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

### **Čl. XI**

#### **Komisionální zkoušky**

- 1 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 5 Komise pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 6 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - 6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - 6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - 6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 7 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- 8 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 9 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 10 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 11 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **Čl. XII**

### **Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole**

- 1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“).:
  - 1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - 1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - 1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
  - 2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
  - 2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
  - 2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
  - 2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
    - 2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
    - 2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
    - 2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
  - 2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
  - 2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
  - 2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonali-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## **Čl. XIII**

### **Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

**(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením )**

#### **1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou :**

1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv

1.2. tělesná a sportovní výchova.

#### **2 Stupně slovního hodnocení :**

2.1 pracoval výborně

2.2 pracoval dobře

2.3 pracoval uspokojivě

#### **3 Žák je hodnocen p r a c o v a l v ý b o r n ě :**

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

#### **4 Žák je hodnocen p r a c o v a l d o b ě :**

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

#### **5 Žák je hodnocen p r a c o v a l u s p o k o j i v ě :**

[Sem zadejte text.]

je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

7 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

## Čl. XIV

### Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

1 Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2 Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

3 Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

4 Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

5 Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

5.1 do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

5.2 nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

## Čl. XV Platnost a zrušovací ustanovení

1 Tento klasifikační řád vstupuje v platnost dne 1. 12. 2010

Mgr. Jaroslava Slabová  
ředitelka školy

Příloha

## HODNOTÍME

Vypracování vysvědčení splní svou funkci pouze tehdy, děje-li se na základě reálných a věcných informací. Škola bude smysluplná teprve tehdy, budou-li splněny určité předpoklady, totiž ty, které umožňují mezilidskou komunikaci a kooperaci. Škola má i specifickou výchovnou úlohu. Sporná zůstává otázka, v čem je možné vidět tento speciální přínos školy, která **nebude** přece **moci** nahradit rodinu. Toto výchovné poslání se ujasní, přihlédneme-li k následujícím aspektům:

a) Chování při učení obecně - chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací.

b) Připravenost k učení - postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy.

c) Individuální a sociální chování-převládající \základní\ nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině.

[Sem zadejte text.]

d) Zvláštní vlastnosti ve vztahu ke škole- ztížené podmínky, nedávná změna učitele,...,nepravidelná výuka,...

c) Tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch žáka ve škole. Čisté zprostředkování vědomostí zde vymizelo. Hodnocení má spíš ukázat, jak a proč bylo či nebylo dosaženo určitých výkonů. V oblasti výkonů jsou někdy použitelné i jiné možnosti např. známky.Podklady pro hodnocení (pozorování,...) je třeba ve vhodné formě zaznamenávat - pedagog. deník,...není důležité jak, ale důležité je, že si učitel takové poznámky dělá.( Hodnotící karta,...).

Slovní hodnocení by mělo vycházet ze zásad,že děti mají být chváleny, formulace na vysvědčení by mělo být v podstatě kladné. Hodnocení by mělo být srozumitelné, výstižné Bylo prokázáno, že chvála je nejpůsobivější, uděluje-li se jednotlivcům **veřejně**, zatímco pokárání působí pozitivně tehdy, **není -li** veřejné, nýbrž osobní.

Námítky učitelů - pokud se zaměřím na kladné hodnocení, ve třídě se ztrácí klid a pořádek - neobstojí, protože **vše závisí především na osobnosti učitele, na jeho vystupování ve třídě, a ne tolik na žácích. Jako rozhodující se přitom ukazují trpělivost a důslednost učitele.**

Formulace na vysvědčení - určité popisy lze oslabit pomocí dodatků, "často, neztřídká, převážně,většinou," výpovědi pak nepůsobí tak absolutně.

Výrazy pro popis chování při učení a práci :

Soustředěný, pozorný, otevřený, chápavý, snadno poučitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný,účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tázavý,napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představitost, fantazie, analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný, schopný přenášet,

naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat,soustavný, správně členící problém - práci, dobře organizující svou práci,...

#### Sociální chování

Upřímný, otevřený, snášenlivý,kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídavý, připravený pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, čínorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktický, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý,...

#### Individuální zvláštnosti

Cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný,

harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, střizlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý,...

Podklady pro závěreční hodnocení - studijní výsledky

- chování při výuce

- sociální chování

- individuální zvláštnosti,....

U nejnižších ročníků by se mělo používat konkrétní hodnocení.

Např. .žák by se dozvěděl, že čte rychle, plynule, pomalu, ještě někdy slabikuje,...nejvíce se mu daří.....ale.....

-počítá přesně, rychle, daří se mu slovní úlohy,počítá .presně, ale patří mezi nejpomalejší žáky,.....,

-píše vzorně, úhledně, pečlivě, písmo není příliš pečlivé,...

Formulace slov - měl by ...zlepšit se v....

- mohl by...se více snažit v.....
- většinou ...dává pozor....
- převážně.... píše bez chyb.... naznačuje jiné než kladné hodnocení.

Místo slov je aktivní lze použít - hodně se hlásí, často...,zajímá ----- se o ...,

rozšiřuje si vědomostní obzor - uplatňuje své vlastní ----- nápady, nosí,vyrábí  
pomůcky.....,

aplikace osvojeného učiva - umí se zamyslet nad -----problémy,..ještě nedokáže vždy uplatnit,použít, co se naučil,....

V předmětech s výchovným zaměřením lze použít tyto formulace:

**TV** - podává vynikající výkony

- výkony podává podle svých osobních předpokladů
- ve většině činností splňuje požadavky
- plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí,..

**HV** - má pěkný vztah k hudbě

- snaží se o pěkný projev
- zpívá rád a spolupracuje,...

**DV** - úspěšně se zapojuje do....

- s pomocí učitele se zapojuje.....
- se zájmem pěkně spolupracuje, podílí se vlastními nápady.....

**VV** - pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií

- pracuje se zájmem a snahou
- pracuje se zájmem podle svých možností
- pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý,.....

V příloze byly použity podněty a myšlenky Franze-Petra Schimunka.

**Změna č. 1 - doplnění ŠVP ZŠ, Votice, Smetanova 153**

č.j. : 40/18

Na základě projednání a schválení v pedagogické radě ze dne 23.1.2018 vyplývá z usnesení, že od 1.2.2018 bude **ŠVP pro ZŠS** předmět **Tělesná výchova** - 1. stupeň doplněn o výuku plavání /dle zdravotního postižení žáka/.

23. 1. 2018

Mgr. Jaroslava Slabová  
ředitelka školy

## Výstupy vzdělávání podle vzdělávacích oborů

**Čtení, psaní, řečová výchova**

**1. období: 1.- 3. ročník**

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                                                               | poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Žák by měl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít slovní zásobu pro vypravování jednoduchého příběhu</li> <li>- umět používat samohlásku jako spojku ve větě</li> <li>- umět určit počet slabik</li> <li>- umět číst plynule slabiky a dvojslabičná slova</li> <li>- osvojit si zrakem psací písmo a jeho čtení</li> <li>-umět vyprávět pohádku</li> <li>-dramatizace</li> </ul> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout čmárání, kroužení horní a dolní oblouky oběma směry, vodorovné čáry zleva doprava a ostatní grafomotorická cvičení</li> <li>- uvolňovací cviky a percepčněmotorická cvičení</li> <li>-nacvičování velkých tvarů a průpravných cviky, které se postupně zmenšují a zpřesňují</li> <li>- pojmenovat obrázky zleva doprava, určovat polohu před, za, nad, pod</li> </ul> | <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Příprava na čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení obrázků v řádku, seznámení s leporely a knihami, tvorba vět k obrázkům</li> <li>- Hláska a písmeno A,a, I,i ve funkci spojky mezi obrázky</li> <li>- Dělení a skládání slov ze slabik</li> <li>- Hláska a písmeno M,m, V,v a slabiky z nich např. ma, me, mi, va, Ve, Vi</li> <li>- Hláska a písmeno E,e, slabiky, např. me, Mé, mé, ve, V é</li> <li>- Čtení dvojslabičných slov např. máme, máma</li> <li>- Hláska a písmeno O,o,U,u,L,l a slabiky s těmito písmeny</li> <li>- Čtení otevřených slabik</li> <li>- Čtení psacích písmen a psaných slabik</li> <li>- Poslech a recitace veršů a říkadel</li> <li>- Poslech pohádek a vyprávění</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičit správné držení psacího náčiní</li> <li>- psaní zleva doprava</li> <li>- zvládnout písmena e, i, m, M, l, u, v</li> <li>- slabiky me, mi</li> <li>- postupný nácvik písmen o, O, a, A</li> <li>- psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy ma,mu,mo,la,le,li,lo,lu)</li> <li>- nacvičené prvky stále opakujeme s užitím jiné motivace</li> <li>- umět třídit předměty a obrázky např. dle barev, tvaru, velikosti apod.</li> <li>- umět určit délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku</li> </ul> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání<br/>Počty<br/>Výtvarná výchova<br/>Pracovní činnosti<br/>Hudební výchova<br/>Věcné učení</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>Počty<br/>Výtvarná výchova<br/>Pracovní činnosti<br/>Hudební výchova<br/>Věcné učení</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Žák by měl:</b><br>-reprodukovat jednoduché říkanky a básničky<br><br>-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů<br><br>-popsat jednoduché obrázky<br><br>-reprodukovat krátký text podle otázek | <b>Řečová výchova:</b><br>-Diagnostika úrovně řeči,náprava vadné výslovnosti<br>-Gymnastika mluvidel,dechová a hlasová cvičení,řeč,zvukové prostředky řeči-tempo,melodie<br>- Diferenciační cvičení – třídění podle určitých pravidel<br>- Sluchové cvičení – rozvoj fonemického sluchu,diferenciace hlásek ve slově<br>- Prostorová a směrová orientace<br>-kultura mluveného projevu, konverzační cvičení<br>-stavba vět,tvoření vět,vyprávění podle obrázků<br>-dramatizace<br>Zdokonalování čtení<br>-hudební a pohybová ,rytmická průprava |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**čtení, psaní, řečová výchova**  
**2. období: 4.- 6. ročník**

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                          | poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Žák by měl :</b><br>- umět číst plynule slabiky a dvojslabičná slova, víceslabičná slova a slova s uzavřenou slabikou<br>- osvojit si zrakem psací písmo a jeho čtení<br>- umět vyprávět pohádku, naučit se básničku, umět pracovat s časopisem<br>-číst s porozuměním jednoduché věty<br>-rozlišit stejně znějící slova různého významu | <b>Čtení:</b><br>-Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou např. sám, tam mám<br>-Postupné osvojování a upevňování hlásek písmen t,T,y,Y,s,S,j,J,p,P,n,N,š,Š,d,D,z, Z,k,K<br>-Čtení dvoj a víceslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci<br>-Čtení vět obsahující snadná slova<br>Postupné osvojování hlásek a písmen b,B,c,C,r,R,č,Č,h,H,ou,ž,Ž<br>-Čtení dvoj a víceslabičných slov s otevřenou a uzavřenou | Počty<br>Výtvarná výchova<br>Pracovní činnosti<br>Hudební výchova<br>Věcné učení |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mít upevněny získané dovednosti, rozvíjení jemné motoriky</li> <li>- uvolňovací cviky a</li> <li>- psaní malých písmen probíhá současně s nácvikem písmen ze čtení</li> <li>-ovládat psaní hůlkového písma</li> <li>-opis,přepis,diktát jednoduchých slov a slabik</li> <li>- opsat číslice</li> </ul> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>-vypravovat jednoduchý příběh podle obrázků</li> <li>-reprodukovat krátký text podle otázek</li> <li>-vypravování o tradicích a zvycích (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul> | <p>slabikou na konci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Čtení snadných textů s porozuměním</li> <li>-Čtení snadných tříslabičných slov</li> <li>-Plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním</li> <li>-Orientace ve větě tichým čtením</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně uchopit psací náčiní a správně držet tělo při psaní</li> <li>- postupně nacvičovat písmena V,t,y,s,j,n</li> <li>- psát slova láme, mele, mám, tam</li> <li>- psát malá písmena, která se žáci učí číst (p,n,š,d,z,k,Ž)</li> <li>-psát slabiky s nově procvičenými písmeny, psát písmena podle diktátu</li> <li>- psát malá písmena, která se učí žáci číst ( b,c,r,č,h,ou), psát velká písmena C,Č,I,N,Ž</li> <li>- přepis a opis slabiky a slova se snadným hláskovým složením</li> <li>- psaní diktátu se snadným hláskovým složením a nová písmena, psát slovní spojení</li> <li>- třídit předměty a obrázky</li> <li>- určit délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku, rozpoznat hlásku na začátku slova</li> <li>- určovat polohu před, za, nad, pod, vlevo, vpravo</li> </ul> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Upevňování získaných dovedností a rozvoj fonematického sluchu</p> <p>Diagnostika úrovně řeči,náprava vadné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gymnastika mluvidel,dechová a hlasová cvičení,řeč,zvukové prostředky řeči-tempo,melodie</li> <li>- Diferenciační cvičení – třídění podle určitých pravidel</li> <li>- Prostorová a směrová orientace</li> <li>-kultura mluveného projevu, konverzační cvičení</li> <li>-stavba vět,tvoření vět,vyprávění podle obrázků</li> <li>-dramatizace,vyprávění filmu, představení apod.</li> </ul> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – seberealizace a seberegulace</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Počty<br/>Výtvarná výchova<br/>Pracovní činnosti<br/>Hudební výchova<br/>Věcné učení</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>OSV – spolupráce , komunikace, mezilidské vztahy<br/>MKV – lidské vztahy<br/>Počty<br/>Výtvarná výchova<br/>Pracovní činnosti<br/>Hudební výchova<br/>Věcné učení</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**čtení, psaní, řečová výchova**  
**3. období: 7.- 9. ročník**

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipřed. vzt., průř. témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet čtecí dovednosti s akcentem na správnost, přesnost a pohotovost čtení</li> <li>- naučit se číst snadné krátké texty s porozuměním a zapamatováním obsahu</li> <li>-nácvik krátkých básniček, textů, písniček</li> <li>-rozvíjet čtení tiskacích i psacích písmen</li> <li>-rozvíjet orientaci v jednoduchých návodech</li> </ul> <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psát všechna velká psací písmena</li> <li>- zvládnout opis snadného textu, psát krátká slova podle diktátu, napsat čitelně své jméno a příjmení, příjmení svých rodičů a adresu svého bydliště</li> <li>- psát snadné věty, opisovat a přepisovat snadné věty, psát snadná slova podle diktátu</li> </ul> | <p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f,F,G,g,ch,Ch,Ř,ř</li> <li>- Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti</li> <li>- Čtení slov se skupinami di,ti,ni,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</li> <li>- Čtení slabik a slov, které děti sami píší</li> <li>- Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů</li> <li>- Opakování a upevňování čtenářských dovedností</li> <li>- Orientace v textu tichým čtením</li> <li>- Čtení časopisů a denního tisku</li> <li>- Čtení kuchařské knihy</li> <li>- Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků</li> <li>- Čtení názvů ulic ve městě</li> <li>- Čtení mapy, plánů města, kalendářů</li> <li>- Pokus o čtení lepoprel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů a reklamních textů</li> <li>- Čtení krátkých básniček a textů písní a jejich učení zpaměti</li> <li>- Čtení snadných krátkých textů s porozuměním a reprodukcí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování získaných dovedností, rozvíjení jemné motoriky</li> <li>- uvolňovací cviky a percepčněmotorická cvičení, psaní malých písmen probíhá současně s nácvikem písmen ze čtení</li> <li>-docvičení malých písmen f,g,ch,ř</li> <li>-nácvik psaní velkých psacích písmen U,E,J,H,K,P,B,R,Ř,T,F,S,Š,L,D,G,CH,</li> <li>-opis,přepis ,diktát slov</li> <li>-psaní snadných vět</li> </ul> | <p>Počty<br/> Výtvarná výchova<br/> Pracovní činnosti<br/> Hudební výchova<br/> Věcné učení</p> <p>OSV – rozvoj schopností sebepoznání<br/> OSV – seberealizace a seberegulace<br/> OSV – mezilidské vztahy<br/> OSV – hodnoty, postoje, etika</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání,psychohygiena, komunikace, spolupráce a soutěživost</p> <p>Počty<br/> Výtvarná výchova<br/> Pracovní činnosti<br/> Hudební výchova</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- napsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis podle vzoru<br/>-mít čitelný projev</p> <p><b>Žák by měl:</b><br/>-reprodukovat příběh,pohádku jednoduchými větami<br/>-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů<br/>-vypravovat jednoduchý příběh podle obrázků a návodných otázek<br/>-vypravovat o tradicích a zvycích (Vánoce,Velikonoce), přiměřenou slovní zásobou<br/>-zvládat základní pravidla komunikace</p> | <p>-individuální docvičování písmen<br/>-psaní jména a příjmení i rodičů,sourozenců,adresa<br/>Dle schopností žáků napsat korespondenci,vyplnit jednoduché tiskopisy</p> <p><b>Řečová výchova</b><br/>Upevňování získaných dovedností<br/>-edukace a reedukace řeči<br/>-Gymnastika mluvidel,dechová a hlasová cvičení,řeč,zvukové prostředky řeči-tempo,melodie<br/>- Diferenciační cvičení – třídění podle určitých pravidel<br/>- prostorová a směrová orientace<br/>-kultura mluveného projevu, konverzační cvičení,požádat,poděkovat,pozdravit,rozvíjení slovní zásoby<br/>-stavba vět,tvoření vět,vyprávění podle obrázků,<br/>-dramatizace,vyprávění filmu a div. představení,popsat děje a postavy, popsat své pocity</p> | <p>Věcné učení</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí<br/>Počty<br/>Výtvarná výchova<br/>Pracovní činnosti<br/>Hudební výchova<br/>Věcné učení</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# Matematika

1. období – 1.-3. ročník

[illegible]

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- <b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></li> <li>- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> <li>- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</li> <li>- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>- křivé a přímé čáry; přímky</li> <li>- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel</li> <li>- porovnávání délky předmětů</li> <li>-</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## 2. období – 4.- 6. ročník

[Sem zadejte text.]



## Matematika

3. období – 7.- 10. ročník

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipřed. vzt.,<br>průř. témata                                 | poznámky                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Žák by měl :</b></li><li>- <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></li><li>- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</li><li>- orientovat se na číselné ose</li><li>- sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li><li>- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabul.</li><li>- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li><li>- pracovat s kalkulátorem</li><li>- <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></li><li>- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</li><li>- zvládat početní úkony s penězi</li><li>- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li><li>- doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li><li>- <b>ZÁKLADY GEOMETRIE</b></li><li>- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li><li>- používat základní geometrické pojmy</li><li>- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li><li>- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit, měřit a porovnávat délku úsečky</li><li>- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li><li>-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa</li><li>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</li><li>- násobení čísel 2, 5, 10</li><li>- porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)</li><li>- jednoduché slovní úlohy</li><li>- práce s kalkulátorem</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>- jednotky délky, času, hmotnosti – vážení a měření, objemu, praktické využití tabulky</li><li>- manipulace s penězi dopisní známky - hodnoty</li><li>- seznámení se digitálním zápisem času – minuty, používání budíku</li><li>- praktické seznámení s pojmem čtvrtina</li><li>-</li><li>-</li><li>- útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, rovinné trojúhelník, čtverec, obdélník práce s pravítkem a kružítkem,</li><li>- prostorové útvary; krychle, koule, válec</li><li>- jednoduché slovní úlohy</li><li>-</li><li>-</li></ul> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV- komunikace</p> | <p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK občanské</p> <p>KK personální</p> |

## Informatika

2. období 5.–6. ročník

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                             | poznámky                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Žák by měl</li><li>- zvládat základní obsluhu počítače a dalších přídatných zařízení – zapnutí, vypnutí, práci s myší</li><li>- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li><li>- zvládat psaní známých písmen na klávesnici</li><li>- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li><li>-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- monitor, klávesnice, myš</li><li>- základy obsluhy počítače</li><li>- software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)</li><li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním počítače</li><li>-</li></ul> | OSV – rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"><li>- psychohyg.</li><li>- komunikace</li></ul> | KK k řešení problémů<br>KK k učení<br>KK sociální<br>KK komunikativní |

-

## Informatika

3. období – 7. - 10. ročník

-

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                  | poznámky                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Žák by měl</li><li>- - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě</li><li>- - pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li><li>- - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými</li><li>- - a herními programy</li><li>- - využívat PC a mobilní telefon ke kontaktu s rodinou a přáteli</li><li>- - vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li><li>- - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li><li>- - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS, prostřednictvím mobilu si přivolat pomoc</li><li>-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>- - základní funkce textového a grafického editoru</li><li>- - přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</li><li>- - výukové a herní programy</li><li>- - symboly alternativní komunikace na počítači</li><li>- - možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</li><li>- - základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul> | <p>EV – ekosystémy, základ. podm. života</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- problémy živ. prostředí</li><li>- člověk a příroda</li></ul> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebeorganizace</li><li>- psychohygiena</li><li>- komunikace</li></ul> | <p>KK k učení</p> <p>KK personální</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK občanské</p> |

## Člověk a jeho svět

1.období

1.- 3. ročník

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata                                                                                                                                                               | poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Žák by měl:</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát rodinné příslušníky</li> <li>- rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší)</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- mít osvojené základy společenského chování- umět pozdravit, poděkovat, poprosit</li> <li>- znát jména spolužáků a svých učitelů</li> <li>- poznávat a pojmenovat různé pracovní činnosti</li> <li>- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> <li>-</li> </ul> <p>- <b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znát adresu své obce, adresu bydliště</li> <li>-zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>-poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí</li> <li>-( domov, třída, škola)</li> <li>-ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnout jednoduchou orientaci v čase ( ráno, poledne, večer)</li> <li>- znát rozvržení svých denních povinností</li> <li>- znát dny v týdnu</li> <li>- rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> <li>-</li> </ul> <p>- <b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- popsat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr)</li> <li>- znát základní zásady pobytu v přírodě</li> </ul> | <p>rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy; základní pravidla společenského chování; pracovní činnosti</p> <p>domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště,</p> <p>škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy;</p> <p>bezpečnost, základy dopravní výchovy</p> <p>denní režim</p> <p>orientace v čase, určování času;</p> <p>roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář</p> <p>příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky</p> | <p>KK-k učení, komunikativní, pracovní<br/>MVK – lidské vztahy<br/>- poznávací schopnosti</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání<br/>- komunikace</p> <p>OSV - seberealizace</p> <p>EV– ekosystémy</p> |          |

[Sem zadejte text.]



2. období

4.- 6. ročník

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                              | poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Žák by měl:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat cestu do školy podle otázek</li> <li>- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</li> <li>- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</li> <li>- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat kolik je hodin (celé hodiny)</li> <li>- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra)</li> <li>- znát roční období a měsíce</li> <li>- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> <li>- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>- poznat nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</li> </ul> | <p>obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti</p> <p>bezpečnost, základy dopravní výchovy</p><br><p>osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání)</p> <p>situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla</p><br><p>současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); kalendář přírody</p> <p>naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku</p> <p>regionální pověsti; tradiční lidové svátky</p> <p>významné historické objekty v regionu a ČR;</p><br><p>stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté; sezónní práce na zahradě a na poli; les</p> <p>ochrana přírody, chování v přírodě; péče o životní prostředí</p> | <p>OSV- sebepoznání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul><br><p>MKV – kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>OSV – řešení problémů, hodnoty, postoje, etika</p><br><p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> <li>- vědět, na koho se obrátit o pomoc</li> <li>- zvládnout ošetření drobného poranění</li> <li>- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> | <p>zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci</p> <p>ošetření drobných poranění</p> <p>osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování při mimořádných událostech</p> <p>ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</p> <p>preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Člověk a příroda

### 3. období: 7. – 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata                              | poznámky                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák by měl znát :</b></li> <li>-</li> <li>- <b>Základní poznatky z fyziky</b></li> <li>-</li> </ul> <p>Látky<br/>Přeměna skupenství<br/>Tělesa</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Teplo<br/>Světlo<br/>Zvuk</p> <p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Základní poznatky z chemie</b></li> <li>- Látky</li> </ul> <p>Mimořádné události</p> | <p>Základní fyzikální vlastnosti látek<br/>Tání, tuhnutí, teplota varu kapaliny<br/>Pohyb a klid těles, druhy pohybu těles, vzájemná poloha těles<br/>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>Druhy energie<br/>Zdroje elektrického proudu, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením<br/>Elektrické spotřebiče<br/>Pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči</p> <p>Zdroje tepla, využití<br/>Zdroje světla<br/>Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje<br/>Škodlivost nadměrného hluku, ochrana před hlukem<br/>Pohyb Země kolem své osy, střídání dne a noci<br/>Pohyb Země kolem Slunce, střídání ročních období<br/>Měsíc, měsíční fáze</p> <p>Základní chemické vlastnosti látek, hustota, rozpustnost<br/>Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látek<br/>Nebezpečné látky a přípravky, jejich značení<br/>Užívání běžných chemikálií<br/>Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p> <p>Úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, při přepravě látek, ekologické katastrofy<br/>Symboly nebezpečných látek<br/>Hořlaviny, zásady zacházení s hořlavinou<br/>První pomoc při poleptání, popálení</p> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> | <p>KK – k učení</p> <p>KK - pracovní</p> <p>KK – k učení</p> <p>KK – k řešení</p> |

[Sem zadejte text.]

|                                          |                                                                                                                                                                                                         |                               |              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Léčiva                                   | Běžné léky a zásady jejich užití<br>Návykové látky, jejich nebezpečí pro člověka                                                                                                                        |                               | problémů     |
| Živiny                                   | Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, jejich zdroje a význam pro zdraví                                                                                                                                 |                               |              |
| Voda                                     | Voda v přírodě<br>Druhy vody – pitná, užitková, odpadní<br>Čistota vody, znečišťování - továrny<br>Ochrana vodních zdrojů                                                                               |                               |              |
| Vzduch                                   | Kyslík, jedna ze složek vzduchu<br>Nezbytný pro život rostlin, zvířat, člověka<br>Čistota ovzduší, továrny, auta, smog                                                                                  |                               |              |
| Paliva                                   | Ropa, uhlí, zemní plyn<br>- Příklady jejich využití                                                                                                                                                     |                               |              |
| Stavební pojiva                          | Cement, vápno, sádra, malta, užití v praxi<br>Zásady bezpečnosti při práci<br>Použití plastů, způsob likvidace                                                                                          |                               |              |
| Plasty                                   |                                                                                                                                                                                                         |                               |              |
| - <b>Základní poznatky z přírodopisu</b> | Stavba těla, tvar a funkce rostlin<br>Význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, semeno<br>Poznání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin<br>Péče o rostliny | EV – základní podmínky života |              |
| - Rostliny                               | Význam rostlin a jejich ochrana<br>Hospodářsky významné rostliny, využit<br>Léčivé rostliny<br>Plody jedovatých rostlin                                                                                 |                               |              |
| -                                        |                                                                                                                                                                                                         |                               |              |
| -                                        |                                                                                                                                                                                                         |                               |              |
| -                                        |                                                                                                                                                                                                         |                               |              |
| -                                        |                                                                                                                                                                                                         |                               |              |
| Les                                      | Společenství stromů, rostlin a živočichů<br>Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru hub<br>Konzumace a první pomoc při otravě houbami<br>Význam lesa<br>Ochrana lesa                          | EV - ekosystémy               | KK – k učení |
|                                          | Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního                                                                                                                                            |                               |              |

[Sem zadejte text.]

|                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Živočichové                            | <p>prostředí (voda, vzduch, země)<br/> Rozšíření živočichů, jejich význam a ochrana<br/> Hospodářsky významné druhy živočichů<br/> Kriticky ohrožené druhy</p>                                       |                                                                                                  |                                      |
| Člověk                                 | <p>Jednotlivé části lidského těla, jejich pojmenování<br/> Základní životní funkce lidského těla – dýchání, srdeční činnost, zažívání, vyměšování</p>                                                | <p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí<br/> - sebeorganizace a seberegulace<br/> - psychohygiena</p> |                                      |
| Ochrana přírody                        | <p>Praktické poznávání přírody<br/> Děni v přírodě během ročních období<br/> Ochrana životního prostředí<br/> Zásady chování v přírodě<br/> Chráněná území</p>                                       | <p>EV – lidské aktivity problémy živ. prostředí<br/> - vztah člověka k přírodě</p>               |                                      |
| - <b>Základní poznatky ze zeměpisu</b> | <p>Orientace na mapě podle barev – vodstvo, horstvo, nížiny<br/> Hranice kraje, republiky, sousední státy, co je státní hranice<br/> Světadíly, moře, oceány, státy EU</p>                           |                                                                                                  |                                      |
| Mapa                                   | <p>Zeměpisná poloha, členitost<br/> Hlavní město, státní vlajka, znak, hymna,<br/> Prezident<br/> Úřady státní správy, městský úřad, policie, soudy, vláda, parlament<br/> Kraje, města, doprava</p> |                                                                                                  | KK – komunikativní                   |
| Česká republika                        | <p>Dopravní prostředky, druhy, způsob cestování v regionu, na území ČR, do zahraničí<br/> Chování v dopravních prostředcích</p>                                                                      |                                                                                                  | KK – občanské                        |
| Doprava                                | <p>Poznat kraj (region) bydliště, školy<br/> Kostel, radnice, historické budovy ve městě<br/> Přírodní a kulturní zajímavosti regionu<br/> ZOO</p>                                                   |                                                                                                  |                                      |
| Region                                 | <p>Orientace na mapě podle významných bodů</p> <p>Uplatňovat zásady BESIP, pravidla bezpečného pohybu v přírodě<br/> Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy</p>               |                                                                                                  | KK – sociální a personální, občanské |

[Sem zadejte text.]

|                                                                    |                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| Bezpečnost pohybu ve městě, pobytu<br>v přírodě<br>Živelné pohromy | Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

[Sem zadejte text.]

## Člověk a společnost

### 3. období: 7. – 10. rok školní docházky

[illegible]

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>projevy nepřiměřeného chování</p> <p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> <li>- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</li> <li>- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</li> </ul> <p><b>Péče o občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</li> <li>- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</li> <li>- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly</li> <li>- lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace</li> <li>- člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže</li> <li>- evropská integrace; postavení ČR v rámci EU</li> <li>-</li> <li>- vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění</li> <li>- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi</li> <li>-</li> <li>- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace</li> <li>-</li> <li>- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog</li> </ul> | <p>OSV – poznávací schopnosti</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>OSV – komunikace<br/>- spolupráce a soutěživost</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Umění a kultura - Hudební výchova

### 1.stupeň

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                          | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b><u>1.období.(1.-3.ročník)</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <p>-zpívat jednoduché melodie či písňe přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</p> <p>-užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem</p> <p>-vnímat,rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky</p> <p>-soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písňe či skladby</p> <p>-naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</p> <p>-reagovat pohybem na hudbu</p> <p><b><u>2.období.(4.-6.ročník)</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <p>-zpívat písňe přiměřené jeho hlasovému rozsahu a</p> | <p>-zpěv popěvek a lidových písni přiměřeného rozsahu</p> <p>-hra na jednoduché nástroje;nástroje Orfeova instrumentáře-hůlky,bubínek tamburína,triangl,příp.další předměty(misky,vařečky,pokličky)</p> <p>-rozlišování zvuků(zvonek,bubínek,hudební nástroj-klavír housle,kytara)</p> <p>-poslech říkadel a jednoduchých písni v provedení dětského zpěvu</p> <p>-správné držení těla při dýchání,pravidelné dýchání</p> <p>-zřetelná výslovnost slov,slovních spojení a říkadel</p> <p>-pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické,zrakové a sluchové</p> <p>-rytmus a pohyb,hra na tělo</p> <p>-pochod podle hudebního doprovodu</p> <p>-pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</p> <p>-zpěv lidových i umělých písni s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>-rozlišování zvuků hudebních nástrojů(klavír,flétna,housle kytara ) ,</p> | <p>-</p> <p>- OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – poznávací schopnosti</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - sebepoznání</p> <p>- OSV –</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>individuálním schopnostem</p> <p>-rozlišit hudební a nehupební zvuk,mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny:krátké-dlouhé,vyšší-nížší,</p> <p>-správně,hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytizaci říkadel</p> <p>-soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</p> <p>-poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</p> <p>-propojit vlastní pohyb s hudbou,zvládnout jednoduché taneční hry</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>-využívat pěvecké návyky,podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</p> <p>-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</p> | <p>-výška ,síla,délka tónu</p> <p>-pravidelné dýchání,správné držení těla při dýchání,zřetelná výslovnost textů písní a říkadel</p> <p>-melodie a skladby určené dětem</p> <p>-rozpoznávání tempa a rytmu</p> <p>-zpěvní hlasy</p> <p>-Orffův instrumentář-jeho využití při rytmických cvičeních</p> <p>-pohybový projev podle hudby-improvizace,pochod</p> <p>-pohybové hry s říkadly a popěvky</p> <p>-rytmické taneční prvky</p> <p>-hudebně relaxační techniky</p> <p>-upevňování správných pěveckých návyků;zřetelná výslovnost,správné dýchání,správné držení těla při dýchání.</p> <p>-lidové i umělé písně</p> <p>-seznámení s hudebními pojmy,nota notová osnova,hudební klíč</p> <p>-zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru,kytary nebo elektronického nástroje.Zpěv koled,ukolébavek,tramprských písní s akcentem na správnou výslovnost textů.</p> <p>-hudební doprovody;hra na tělo,nástroje Orffova instrumentáře,vytleskávání rytmu,případně základy hry na zobcovou flétnu</p> <p>-rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</p> | <p>rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- OSV – sebezpoznaní a psychohygiena</p> <p>OSV - komunikace</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</p> <p>-soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</p> <p>-zvládnout základní kroky jednoduchého tance</p> | <p>-poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</p> <p>-seznámení s významnými hudebními skladateli</p> <p>-improvizovaný pohyb podle hudby</p> <p>-hudebně pohybové hry</p> <p>-základní taneční kroky jednoduchých tanců, polka, valčík, moderní tance</p> <p>-relaxační techniky, muzikoterapie</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Umění a kultura – Výtvarná výchova

### 1.stupeň

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                    | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>1.období.(1.-3.ročník)</b><br/>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>-rozpoznat,pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy,tvary a objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>-uplatňovat vlastní zkušenosti,prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>2.období (4.-6.ročník)</b><br/>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu<br/>rozlišovat ,porovnávat,třídít a pojmenovat linie,barvy,tvary,objekty,a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů,vlastních prožitků,zkušeností a fantazie</li> <li>-vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti(mimoslovně,graficky)</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjení grafomotoriky</li> <li>-manipulace s objekty,</li> <li>-Utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů</li> <li>-kresba tvarově nenáročných předmětů</li> <li>-malba.</li> </ul> <p>Barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjení grafomotoriky</li> <li>- vnímání výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)</li> <li>-kreslení předmětů vycházejících z kruhu,čtverce,obdélníku</li> <li>-kresby vzcházející z barevných skvrn,čar a vlnovek.</li> </ul> <p>Malování vodovými nebo temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>-výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy),</li> </ul> <p>rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích</p> | <p>OSV – lidské vztahy a kulturní rozdíly</p> <p>OSV</p> <p>EV<br/>MKV</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-uplatňovat linie,barvy,tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,využívat jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>-při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</p> <p>-hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</p> | <p>činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</p> <p>-vlastní(kresba,malba,grafika,tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</p> <p>-prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</p> <p>-Spontánní-kresba a malba s náměty ze života</p> <p>-vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou</p> <p>-výběr prostředků a postupů pro vyjádření vjemů,emocí,prožitků,představ a zkušeností(kresba,malba,grafika,tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Výchova ke zdraví

### 2. stupeň – 9. a 10. ročník

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Žák by měl mít</p> <p>znalost významu dobrého soužití a naplňování základních životních potřeb ve shodě se zdravím</p> <p>znalost správných stravovacích návyků, uplatňování způsobů bezpečného chování v sociálním kontaktu</p> <p>uplatňování osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>řídít se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</p> | <p>vztahy ve dvojici, vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, dětství, dospívání, prevence rizikového sexuálního chování</p> <p>zásady zdravého stravování, tělesná hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, preventivní i lékařská péče, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, bezpečné chování</p> <p>komunikace se službami odborné pomoci- praktické dovednosti, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> | <p><u>Člověk a jeho svět</u> – uspokojování základních životních potřeb, upevňování hygienických a stravovacích návyků<br/>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání<br/>- sebeorganizace a seberealizace<br/>- psychohygiena</p> <p>MKV – kulturní rozdíly a lidské vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy<br/>- komunikace<br/>- řízení problémů, rozhodování<br/>- hodnoty, postoje, etika</p> |          |

**1.stupeň- 1.období: 1. – 3. rok školní docházky**

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                               | poznámky                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák by měl :</p> <p>kladný postoj k pohybovým aktivitám</p> <p>reagovat na základní pokyny k osvojované činnosti, osvojování základních hygienických návyků při pohybových aktivitách</p> <p>osvojení základních pohybových lokomocí, dovedností a prostorové orientace podle individuálních předpokladů</p> | <p>spontánní pohybové činnosti a hry, hry s míčem, kol běhu,sezónní činnosti- klouzání, sáňkování,</p> <p>pohybový režim, délka a intenzita pohybu,příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, správné držení těla</p> <p>chůze daným směrem, chůze po čáře, nácvik výběhu na daný signál, běh po celé ploše, cvičení s využitím lavičky, válení sudů z mírného svahu</p> | <p><u>počty</u> – při pohybových činnostech a hrách s míčem – počítání, tvoření skupin – do <b>5</b></p> <p><u>věcné učení</u> – péče o zdraví a bezpečnost</p> <p><u>smyslová výchova</u> – prostorová orientace</p> | <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- spolupráce a soutěživ.</li> </ul> <p>MKV – lidské vztahy</p> |

**Tělesná výchova****1. stupeň – 2. období: 4. - 6. rok školní docházky**

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Žák by měl:</p> <p>zlepšování tělesné zdatnosti, správného držení těla</p> <p>rozvíjení základních pohybových dovedností</p> <p>porozumění tělocvičné terminologii a reagování na pokyny k provádění pohybové činnosti</p> <p>využívání osvojených pohybových dovedností při hrách a soutěžích</p> <p>uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> | <p>opakování a obměňování cviků používaných na nižším stupni</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, hudebně pohybové činnosti, jednoduché tanečky</p> <p>základy gymnastických cvičení- kolébka na zádech z dřepu, převaly stranou v lehu na rovné podložce, nácvik kotoulu, smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží, chůze po lavičce s obratem, ve dřepu, výskok na 2-3 díly švédské bedny od vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok</p> <p>základy sportovních her – honičky, závodivé hry, základy míčových her</p> <p>hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv, bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, při sezónních činnostech- v zimě hry na sněhu, chůze na kluzké ploše, klouzání, sáňkování, po celý rok turistika</p> | <p><u>hudební výchova</u>-rozvíjení rytmických a pohybových dovedností žáků<br/>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání<br/>- sebepoznání<br/>- psychohygiena<br/>- mezilidské vztahy<br/>- komunikace<br/>- spolupráce a soutěživ.</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí<br/>- lidské aktivity</p> <p><u>věcné učení</u>- péče o zdraví, osobní hygiena, příroda- 4 roční období</p> |          |

## 2. stupeň – 3. období: 7. – 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>zvládání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívání ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>dodržování dohodnuté spolupráce v družstvu při kolektivních hrách</p> | <p><u>cvičení pro správné držení těla</u> – stoupá náročnost cviků i požadavky na správnost provedení</p> <p><u>koordinační cvičení</u>– cvičení pohybové koordinace i se zavřenýma očima</p> <p><u>cvičení pro rozvoj vytrvalosti a posilování</u>– chůze v daném rytmu, přes nízké překážky, v zástupu, ve dvojicích, v řadě, na místě, nácvik chůze vzad</p> <p>běh – přirozený, na 10-16 m s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu, kleku, plynulé zrychlování a zpomalování běhu, změny směru, běh po kružnici, osmičce, s přeskokem přes nízkou překážku</p> <p>skoky – lezení, podlézání, přelézání, prolézání, sjíždění</p> <p>házání a chytání- do dálky, do výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování překážek apod.</p> <p>cvičení se švihadly</p> <p><u>gymnastika</u>– kolébka, převaly, kotouly, smíšené visy na nízké hrazdě, rychlé změny poloh a postojů, rovnovážné postoje, výskok na 3-4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok</p> <p><u>rytmická gymnastika</u> – nácvik cvalu stranou a vpřed, přísunného kroku vpřed a vzad, cvičení při hudbě</p> <p><u>základy sportovních her</u> – fotbal, házená, košíková, vybíjená, závodivé hry, honičky</p> <p><u>atletika</u> – běh na krátké tratě, skok do výšky, do dálky, hod kriketovým míčkem,</p> <p><u>sezónní činnosti</u></p> <p>seznámení s pravidly sportovních her a disciplín, zásady sportovního jednání a chování</p> | <p>Počty – jednotky (měření)</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p> <p>- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- sebepoznání</p> <p>- psychohygiena</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- spolupráce a soutěživ.</p> <p>Hudební výchova – rozvíjení pohybové kultury</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p><i>očekávané dílčí, školní výstupy</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-</p> <p>- učivo</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>mezipředmětové vztahy,<br/>průřezová témata</p>      | <p>poznámky</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                 |
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <p><b>1. období</b></p> <p>- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p><b>2. období</b></p> <p>- zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat</p> <p>- techniku cvičení podle pokynů učitele</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>-</p> <p>- <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b></p> <p>- konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b></p> <p>základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</p> <p><b>A Oslabení podpůrně pohybového systému</b></p> <p><i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i></p> <p><i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i></p> <p><i>A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i></p> <p><i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i></p> <p>Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p><b>B Oslabení vnitřních orgánů</b></p> <p><i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i></p> <p><i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i></p> <p><i>B 3 Obezita</i></p> <p><i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <p>Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p><b>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</b></p> | <p>KK- k učení, pracovní, sociální, řešení problémů</p> |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><i>C 1 Oslabení zraku</i><br/> <i>C 2 Oslabení sluchu</i><br/> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i></p> <p>Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>-</li> <li>- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b></li> <li>- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>- <b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b></li> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> <li><b>A Oslabení podpůrně pohybového systému</b></li> <li><i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i></li> <li><i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i></li> <li><i>A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i></li> <li><i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i></li> <li>Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.</li> <li><b>B Oslabení vnitřních orgánů</b></li> <li><i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i></li> <li><i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i></li> <li><i>B 3 Obezita</i></li> <li><i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i></li> <li>Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení.</li> <li><b>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</b></li> <li><i>C 1 Oslabení zraku</i></li> <li><i>C 2 Oslabení sluchu</i></li> <li><i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i></li> </ul> |                                         |          |

[Sem zadejte text.]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení .</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Člověk a svět práce

### 1. stupeň

#### 1.období: 1. – 3. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                        | poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>- <b>Žák by měl</b></p> <p><i>Sebeobsluha</i></p> <p>Základní hygienické návyky</p> <p>Svlékání a oblékání, obouvání</p> <p>Pořádek ve svých věcech i okolí</p> <p>- <b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Různé drobné materiály a jejich užití</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a organizace práce, postupy</p> <p>Papír</p> <p>Modelování</p> | <p>Umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek</p> <p>Správné používání WC</p> <p>Svlékání a oblékání oděvu, prádla, obouvání a zouvání obuvi</p> <p>Rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků, patentů</p> <p>Šněrování, upevňování pásků,</p> <p>Skládání, ukládání oděvu, prádla</p> <p>Třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, barvy, tvaru – přírodniny, kamínky, korálky, hračky</p> <p>Ukládání tříděného materiálu do různých krabic, nádob, zásuvek</p> <p>Manipulace s drobným materiálem, přesypání, překládání, navíjení vlny, provázku na cívku, sbírání a rozlišování listů, nalepování, navlékání korálků, splétání provázků, bužírky a dalších věcí, nácvik uzlu a kličky</p> <p>Stříhání provázku, slámy, vlny, hadříků</p> <p>Mačkání do kuliček, trhání na kousky, vytrhávání předkreslených tvarů, skládání, lepení, mozaika</p> <p>Modelování složitějších tvarů a předmětů, kulička, had, ovoce</p> <p>- Hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi</p> | <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- sebepojetí a sebepoznávání</p> <p>- seberealizace</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p><i>Práce v domácnosti</i></p> <p>- Základní vybavení kuchyně, jednoduché stolování, drobné úklidové práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelování z písku, plastelíny, moduritu</li> <li>-</li> <li>- Stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy)</li> <li>- Skládání kostek do krabice</li> <li>- Skládání, rozkládání, šroubování hraček a předmětů</li> <li>- Skládání stavebnic (hříbky, mozaiky, plastové a dřevěné stavebnice)</li> <li>- Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk</li> <li>-</li> <li>- Půda, výživa, osivo</li> <li>- Zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku</li> <li>- Klíčení rostlin v koutku živé přírody</li> <li>- Pozorování podmínek pro život rostlin – voda, půda, světlo, teplo, vzduch</li> <li>- Práce se zahradnickým náčiním – hrábě, motyčka, hrabání listí</li> <li>- Sbíráání šišek, kaštanů, žaludů, bukvic</li> <li>-</li> <li>- Otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří, orientace v kuchyni</li> <li>- Rozsvěcení a zhasínání světel</li> <li>- Stolování ve třídě a školní jídelně</li> <li>- Jednoduchá úprava stolu a správné chování při stolování</li> <li>- Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty</li> </ul> | <p>EV – základ.podm.života</p> <p>- životní prostředí</p> <p>OSV – spolupráce a komunikace</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Člověk a svět práce

### 1. stupeň - 2. období: 4. – 6. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mezipředmětové vztahy, průřezová témata                                                                                                                                 | poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Žák by měl :</b></p> <p><i>Sebeobsluha</i></p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Oblékání, obouvání</p> <p>Péče o osobní věci, o okolí</p> <p><b>- Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Různé drobné materiály a jejich užití</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, pracovní operace a organizace práce, postupy podle předlohy, pokynu</p> <p>Lidové zvyky</p> <p>Papír</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování všech činností z nižšího stupně</li> <li>- Sprchování, mytí celého těla, péče o svůj zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání</li> </ul> <p>Běžná údržba oděvu a obuvi, skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvu</p> <p>Čištění a ukládání obuvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky</li> <li>- Vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu</li> <li>- Udržování čistoty okolního prostředí</li> </ul> <p>Opakování učiva nižšího stupně</p> <p>Třídění různých a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem</p> <p>Navíjení vlny, provázků na cívku</p> <p>Namotávání vlny, provázků na klubko</p> <p>Vázání uzlu a kličky</p> <p>Navlékání korálků podle vzoru</p> <p>Propichování a navlékání papírů různé kvality na nit</p> <p>Proplétání bužírky, provázků, vlny</p> <p>Tradice, řemesla, užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů, využití vlastní fanta.</p> <p>Stříhání papíru, vystřihávání bez předkreslené linie</p> <p>Vystřihování papíru podle předkreslené linie</p> <p>Skládání a překládání papíru, lepení</p> <p>Polepování předmětů (krabiček) papírem</p> <p>Rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů)</p> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- sebepoznávání</p> <p>- psychohygiena</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p> <p>- spolupráce a soutěž.</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Modelování                                               | Opakování učiva nižšího stupně<br>Modelování složitějších tvarů a předmětů, pletení vánočky, modelování zvířat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |  |
| Práce se dřevem                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vykrajování tvarů pomocí formiček</li> <li>- Tvarování pomocí dřívka, špachtle</li> <li>- Modelování z písku, plastelíny, moduritu</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |  |
| Pracovní pomůcky, nástroje, funkce, bezpečnost při práci | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracování povrchu dřeva brusným papírem</li> <li>- Zatloukání a vytahování hřebíků</li> <li>- Úprava dřeva pilníkem</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |  |
| <b>Práce montážní a demontážní</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |  |
| Stavebnice, práce podle návodu, předlohy                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavebnice plošné, prostorové modely</li> <li>- Spojování špejlí, drátem, provázkem</li> <li>- Sestavování modelů ze stavebnic</li> <li>- Spojování prvků ze stavebnic,</li> <li>- šroubování</li> <li>- Demontáž modelů a ukládání do krabic</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |  |
| <i>Pěstitelské práce</i>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |  |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Půda, výživa, osivo</li> <li>- Zalévání pokojových rostlin, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů</li> <li>- Příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování</li> <li>- Setí do řádků, jamek</li> <li>- Pozorování klíčení semen hrachu</li> <li>- Pěstování ředkviček a hrachu</li> <li>- Pletí záhonů, pěstování květin</li> <li>- Podzimní práce na zahradě, hrabání, úklid listí, rovnání a úklid větví</li> <li>- Sbírání léčivých bylin – podle místních podmínek</li> <li>-</li> <li>- Odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku, orientace v kuchyni</li> <li>-</li> <li>- Zdokonalování ve stolování, užívání příboru, ubrousku</li> </ul> | EV- ekosystémy<br><br>základ.podm.života<br><br>- problémy živ.prostředí |  |



## Člověk a svět práce

### 2. stupeň - 3 období: 7. – 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipřed. vzt.,<br>průř. témata | poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práce s technickými materiály</b></li> <li>-</li> </ul> <p>Rozlišování různých druhů materiálů,<br/>základní vědomosti o materiálech<br/>Práce s drobným materiálem</p> <p>Základy ručních prací</p> <p>Lidové zvyky<br/>Papír a karton</p> <p>Modelování</p> <p>Práce se dřevem</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- <b>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, užití v praxi – dřevo, kov, plasty</b></li> </ul> <p>Opakování učiva nižšího stupně<br/>Úkoly mají stoupající náročnost<br/>Vázání kličky<br/>Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání na nit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kombinované práce s využitím různých materiálů</li> <li>-</li> <li>- Základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků, vsívání zipu</li> <li>- Sešívání látek zadním stehem</li> <li>- Vyšívání – zadní stehy</li> <li>- Háčkování a pletení – individuálně podle schopností žáků</li> </ul> <p>Řemesla a tradice<br/>Vystřihování papíru podle předkreslené linie<br/>Obkreslování šablony a vystřihování tvarů<br/>Vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky)<br/>Prostorové figurky<br/>Rozlišování různých druhů papíru (i pouze podle hmatu)<br/>Lepení barevných papírů – mozaiky<br/>Balení předmětů do papíru (balení dárků, balíčků)<br/>Opakování učiva nižšího stupně<br/>Modelování složitějších tvarů a předmětů, užívání špachtlí, dřívěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování učiva nižšího stupně</li> <li>- (Opracování povrchu dřeva brusným papírem</li> <li>- a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků)</li> </ul> |                                 |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, bezpečnost a hygiena při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Práce s drátem, plechem</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>Stavebnice, práce podle návodu, předlohy, zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Zásady pěstování ovoce a zeleniny, skladování, konzervování</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sbíjení a slepování různých materiálů</li> <li>- Povrchová úprava dřev barvami a laky</li> <li>- Vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků</li> <li>- Měření</li> <li>- Spojování dřeva pomocí vrutů</li> <li>- Práce se šroubovákem</li> <li>- Řezání dřeva pilkou</li> <li>-</li> <li>- Ohýbání, štípání, splétání měděného, hliníkového a ocelového drátu</li> <li>- Rovnání, ohýbání a povrchová úprava plechu</li> <li>- Seznámení s dalšími materiály – sklo, plast</li> <li>-</li> <li>- Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů</li> <li>- Demontáž modelů a ukládání součástek do krabic</li> <li>- Rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso)</li> <li>- Výměna žárovky, výměna baterií</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Zpracování půdy, výživa, příprava k setí a sázení, rytí, kopání, kypření urovnávání, příprava sadby</li> <li>- Pojmy okrasná rostlina, pokojová rostlina, okrasné dřeviny, květiny v exteriéru a interiéru, aranžování rostlin, jednoduchá vazba, zelenina, osivo, sadba, výpěstky</li> <li>- Ošetřování pokojových rostlin</li> <li>- Příprava záhonů</li> <li>- Pletí záhonů, přihnojování</li> <li>- Sklizeň zeleniny</li> <li>- Uskladnění zeleniny, zavařování</li> <li>- Sklizeň a třídění a skladování ovoce</li> <li>- Sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití</li> <li>- Konzervování ovoce a zeleniny</li> <li>- Choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim</li> <li>- Zakládání kompostu</li> <li>- Podzimní práce na zahradě, práce s kolečkem, lopatou</li> <li>-</li> <li>- Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných bylinek, léčivé účinky rostlin</li> <li>- Sbírání léčivých bylin – podle místních podmínek</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Podmínky chovu zvířat v domácnosti</p> <p><i>Práce v domácnosti</i></p> <p>Základní činnosti v domácnosti, užívání kuchyňského inventáře</p> <p>Základní principy stolování</p> <p>Základy vaření</p> <p>Pořádek a čistota pracovních ploch, praní a žehlení</p> <p>Úklidové práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedovaté rostliny, alergie</li> <li>- Hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</li> <li>-</li> <li>- Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, údržba oděvů, prací a čisticí prostředky, zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce, užití, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Čistota, pořádek, bezpečnost a hygiena v kuchyni</li> <li>- Příprava pokrmů, nápojů, zásady zdravé výživy</li> <li>- Potraviny, skupiny potravin, nákupy, uchovávání, konzervace</li> <li>- Zásady zdravé výživy</li> <li>- Stolování, prostírání, sklizení nádobí, mytí nádobí</li> <li>- Chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>- Prostírání při slavnostních příležitostech</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Čaj, mléko, vejčeka</li> <li>- Vaření polévky, brambor, bramborové kaše, krupicové kaše</li> <li>- Vaření rýže, popř. dalších příloh k masu</li> <li>- Vaření polévky ze sáčku</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Stlání postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače</li> <li>- Praní a sušení osobního prádla, žehlení rovných kusů prádla</li> <li>- Pravidelný úklid denní, týdenní, mytí oken, praní záclon</li> <li>-</li> </ul> | <p>EV- ekosystémy</p> <p>- základ.podm.života</p> <p>- problémy živ.prostředí</p> <p>- lidské aktivity</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>- psychohygiena</p> <p>- spolupráce a soutěž.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Rozumová výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák by měl :</b><br><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b><br>Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno<br><br>Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat<br><br>Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností oslovovat jménem<br><br>Znát členy své rodiny<br><br>Vnímat různé podněty a reagovat na ně<br><br>Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže<br><br><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b><br>Koncentrace na určitou činnost<br><br>Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, nácvik oslovení.<br>Reakce na jméno.<br><br>Ukázat části těla, hlava, dvě ruce, dvě nohy<br>pojmenovat dle možností řeči, ukázat před zrcadlem, s vedením ruky<br><br>Seznámení s prostředím třídy, školy. Orientace ve třídě a v budově školy. Znalost jmen učitelů, jmen spolužáků<br><br>Naše rodina. Maminka, tatínek, sourozenci. Jména členů rodiny.<br>Rozlišení : chlapci - děvčata, pán - paní...<br><br>Poznávání předmětů denní potřeby<br>Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti.<br>Hry.<br><br>Vztahy mezi lidmi: koho mám rád, kdo mne má rád...<br>Vztahy mezi spolužáky, budeme si pomáhat.<br>Vnímat teplo, zimu, hlad, žízeň, bolest, nevolnost, sdělit učiteli, popř. spolužákovi své potřeby, bolesti<br><br>Koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku v rozsahu několika vteřin či minut).<br>Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení.<br>Snaha o koncentraci pozornosti.<br><br>Manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentářem.<br>Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost).<br>Prohlížení knížek, leporel. Říkadla, psychomotorické hříčky.<br>Hra s maňásky. |                       | KK- komunikativní<br><br><br>KK- sociální a personální<br><br><br>KK- sociální a personální<br><br><br>KK- pracovní<br>KK- sociální a personální<br>KK- komunikativní<br><br><br>KK- pracovní |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| <b>Rozvíjení grafických schopností</b><br>Uchopit a podržet podaný předmět<br><br>Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků<br>Třídění podle velikosti, tvaru, barvy. Stavebnice různých tvarů a velikostí. Míchání a třídění různých stavebnic.<br>Cvičení jemné motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí.<br>Cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky.<br>Uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů.<br>Čmárání: prstem do písku, do krupce, do rýže<br>Říkadla doplněná o cvičení<br>Manipulační činnosti s předměty.<br>Uvolňovací cvičení ruky, prstů. Návěst úchopu, podávání psacího náčiní.<br>Spontánní malba – prstem, houbou, úchop tužky a štětce, voskovkami, pastelkami, fixem, tužkou. |  | KK- k učení |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|

## 2. období- 4. – 6. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | mezipředmětové vztahy | poznámky     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Rozvíjení poznávacích schopností</b><br><br>Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti<br><br><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b><br>Zvládnout složení dějových obrázků | Seznámení se školními pomůckami.<br>Poznávání předmětů denní potřeby. Poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti<br>Poznat, pojmenovat potřeby na hygienu, stravování, naučit se je používat formou skutečných činností.<br>Zásady hygieny, zásady péče o zdraví.<br><br>Z vyprávění krátké pohádky nebo příběhu pochopit základní časové vztahy a souvislosti – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra. Poznávání zvířat a jejich mláďat.<br>Pochopit pojmy bylo, je, bude, pozdě, brzy. Pochopit příčinnou souvislost: Proč?<br>Zobecnování/jablko, hruška – ovoce/<br>Rozlišování velikostí, tvarů, dvojic obrázků, skládání dějových obrázků.<br>Konkretizace/ ovoce- jablko, hruška, banán/<br>Negace/je, není, mám, nemám, chci, nechci/ |                       | KK- pracovní |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientovat se na řádku, stránce</p> <p>Opakovat slova a krátké říkanky</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b><br/>Nakreslit různé druhy čar</p> <p>Poznat grafickou podobu písma</p> | <p>Podle vyprávění složit správně za sebou obrázky děje.</p> <p>Na stránce se řídit pokyny nahoře, uprostřed, dole.<br/>Na řádku se řídit pokyny na začátku, uprostřed, na konci. Nácvik pohybu na řádce zleva doprava. Využívat obrázky řazené na řádku. Prohlížení knížek, leporel.<br/>Motivace k soustředěné činnosti skupinové či individuální.<br/>Pozorné sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, pozorné sledování televize, videa.</p> <p>Horní a dolní oblouk oběma směry.<br/>Svislé čáry shora dolů.<br/>Svislé čáry zdola nahoru.<br/>Odstředivé čáry: sluníčko, dostředivé čáry.<br/>Vlnovka.<br/>Šikmé čáry shora dolů.<br/>Šikmé čáry zdola nahoru.<br/>Smyčka nahoru, smyčka dolů.</p> <p>Poznávání a rozlišování piktogramů.<br/>Poznávání jednoduchých ( tiskacích ) písmen.<br/>Sociální čtení: poznávání zboží podle obalu<br/>poznávání běžně užívaných symbolů (WC, umývárna)<br/>poznávání dopravních symbolů.</p> |  | <p>KK – k<br/>učení</p> <p>KK- k<br/>učení</p> <p>KK – k<br/>učení</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Rozvíjení poznávacích schopností</b><br/>Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, v denním časovém rozvrhu, vnímat prostor.</p> <p>Řadit obrázky podle zadaných kritérií</p> <p><b>Rozvíjení logického myšlení a paměti</b><br/>Reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku</p> <p>Přiřazovat číslce počtu prvků</p> <p><b>Rozvíjení grafických schopností</b><br/>Napsat několik vybraných číslce a písmen</p> | <p>Orientace v budově školy, ve městě. Orientovat v čase denní doby - v pojmech ráno, před svačinou, po svačině, dopoledne, po obědě, odpoledne, před večerí, po večerí, večer, v noci,/snídaně, oběd, večeře/ atp.<br/>Určit činnosti, které děláme v určitou dobu, v ročním období.<br/>Vnímání malých a velkých prostor. Budovy, místnosti, prostranství.</p> <p>Třídění. Podle vnitřního i vnějšího obsahu<br/>Např. Vyber obrázky na kterých je sluníčko, dům, atp.</p> <p>Rozvíjení volných vlastností, zejména vytrvalosti.<br/>Rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov, říkanek, básniček.<br/>Reprodukce krátkého textu, vyprávění (co jsme viděli, co jsme dělali, co jsme měli k obědu).<br/>Zapamatování 2-3 slov, hra na obchod.<br/>Cvičení pozornosti.<br/>Nácvik čtení globální metodou.<br/>Čtení samohlásek, souhlásek, spojování do slabik, případně do krátkých slov.<br/>Osvojování piktogramů.<br/>Psaní tiskacích písmen (vlastní jméno).<br/>Vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo).<br/>Vytvářet představy počtu - hmatem, zrakem, verbálně.<br/>Posloupnost čísel, jejich porovnávání, přiřazování číslce.<br/>Pokus o psaní číslce.</p> <p>Pojem písmeno, první písmeno jména.<br/>Pokus o psaní hůlkovým písmem (I,O,V,A).<br/>Rovnání písmen do řádků (písmena z plastické hmoty, z látky, z perníku).<br/>Tvarové prvky písmen tiskací abecedy.<br/>Práce se stavebnicemi různého tvaru</p> |                       | <p>KK – k řešení problémů</p> <p>KK- k řešení problémů</p> |

[Sem zadejte text.]

|                                   |  |  |              |
|-----------------------------------|--|--|--------------|
| Poznat základní geometrické tvary |  |  | KK- pracovní |
|-----------------------------------|--|--|--------------|

[Sem zadejte text.]

## Řečová výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | mezipředmětové vztahy | poznámky          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| <p><b>Žák by měl:</b><br/> <b>Rozvíjení komunikačních dovedností</b><br/> Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</p> <p>Snažit se o správné dýchání<br/> Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</p> | <p>Vytváření pocitu bezpečí a jistoty.<br/> Překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů, hlasitých projevů ostatních dětí. Odstraňování projevů sebepoškozování, snaha o zapojení do dění ve třídě, vytváření kladných emočních situací.<br/> Reakce na hlas dospělé osoby a jeho intonaci, na přítomnost dalších osob.<br/> Vyjádření souhlasu či nesouhlasu - gesty, verbálně.</p> <p>Grafomotorika, cviky rtů, jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání.<br/> Zjištění organických předpokladů (rozštěpy apod.), podle potřeby iniciovat odborné vyšetření.<br/> Zjištění úrovně řeči a porozumění řeči (aktivní a pasivní slovní zásoby).<br/> Cviky rtů a jazyka.<br/> Cvičení mluvidel před zrcadlem.<br/> Nácvik správného dýchání: nádech nosem, výdech ústy.<br/> Masáž a stimulace mluvidel, cvičení mluvidel - vysunování a zasunování jazyka, zavírání a otvírání úst, polykání.<br/> Foukání, sfukování pírků, papírku, foukání bublin – bublifuk.<br/> Napodobování hlasů zvířat (mé, bú, bé, haf, mňau..).<br/> Napodobování zvuků (auto, traktor, bác, bum...).</p> |                       | <p>KK k učení</p> |

[Sem zadejte text.]

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                            | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</p> <p>Znát jména nejbližších spolužáků a osob</p> <p>Umět pozdravit a poděkovat – verbálně nebo gesty</p> | <p>Reakce na vlastní jméno, znalost jména, jmen ostatních dětí.</p> <p>Reakce na jednoduché pokyny a pobídky - dej , ukaž , sedni si.</p> <p>Pochopení a používání pojmů já - ty, můj - tvůj, mně - tobě.</p> <p>Sdělení přání, potřeby.</p> <p>Nácvik pozdravu - verbálně, gesty.</p> <p>Poděkování - verbálně, gesty.</p> <p>U žáků se závažnými komunikačními problémy využití metod alternativní komunikace.</p> <p>Pokud žáci nejsou schopni ani komunikace pomocí piktogramů hledat další cesty</p> <p>dorozumění např. pomocí komunikačních tabulek vytvořených žákům ”na míru”.</p> <p>Nácvik hlásek podle potřeby.</p> <p>Ovládání síly hlasu.</p> <p>Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov.</p> <p>Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám.</p> |                       | <p>KK- komunikativní</p> <p>KK – sociální a personální</p> |

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | mezipředmětové vztahy | poznámky                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Sdělit svá přání a potřeby – verbálním i nonverbálním způsobem</p> <p>Využívat komunikační počítačové hry</p> | <p>Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov.<br/> Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám,<br/> komentování dějové posloupnosti, seznamování se vztahy jevů a věcí.<br/> Motivace k slovnímu projevu, snaha o pochopení významu 2-3 slovních vět.<br/> Podpora mluvního projevu, vedení spontánních a jednoduchých tématických rozhovorů.<br/> Nácvik jednoduchých říkanek a básniček.<br/> V případě potřeby využívání alternativních forem komunikace.</p> <p>Počítačové programy, zaměřené na rozvoj komunikace<br/> Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku</p> |                       | <p>KK – komunikativní</p> <p>KK – k učení</p> |

## Smyslová výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | mezipředmětové vztahy | poznámky                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>Žák by měl:</b><br><b>Rozvoj zrakového vnímání</b><br>Uchopit a manipulovat s předměty | Rozeznávání světla a tmy<br>Sebeopozorování v zrcadle<br>Rozvoj zrakové percepce - stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů - sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém okolí.<br>Vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů<br>Uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi<br>Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice<br>Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev.<br>Postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování<br>Třídění barev (vyhledávání předmětů stejných barev).<br>Řazení barevných kostek, střídání barev.<br>Třídění předmětů podle barev<br>Zjištění organických předpokladů , v případě potřeby iniciovat odborné vyšetření sluchu<br>Rozvoj sluchové percepce - otáčení se za zvukem s využitím zraku, později s jeho vyloučením. |                       | KK- pracovní , KK- k učení |
| <b>Rozvoj sluchového vnímání</b><br>Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání       | Návuk sluchového soustředění na zvuky - ozvučenou hračku, chrastítka, cinkání lžice o talíř, bubínky, zpěv, hudbu<br>Reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání<br>Experimentování s jednoduchými hudebními nástroji<br>Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení.<br>Poslouchání hudby.<br>Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                            |
| <b>Rozvoj hmatového vnímání</b>                                                           | Hry s bublinkami ( chytání, vytváření pěny)<br>Hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina), navozování příjemných pocitů<br>Rozvíjení hmatové percepce - dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně<br>Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty<br>Návuk uchopu předmětů různé velikosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                            |
| <b>Prostorová a směrová orientace</b><br><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b>   | Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, polož panenku na židli, do vaničky, do kočárku apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                            |

[Sem zadejte text.]

|  |                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Rozvoj čichové percepce - nádech nosem, výdech ústy, foukání<br>Rozvoj chuťové percepce - správné kousání a polykání potravy |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

[Sem zadejte text.]

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | mezipředmětové vztahy | poznámky           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| <p><b>Rozvoj zrakového vnímání</b><br/> Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu<br/> Napodobit předvedené pohyby</p> <p><b>Rozvoj sluchového vnímání</b><br/> Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky<br/> Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</p> | <p>Cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty<br/> Vnímání prostoru binokulárně (oběma očima), monokulárně (jedním okem).<br/> Nasvětlování předmětů – fixace zraku<br/> Vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů<br/> Uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi.<br/> Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice<br/> Rozlišování: stojí, sedí, leží<br/> Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev.<br/> Postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování.<br/> Rozlišování tvarů zrakem: kulatý, hranatý<br/> Třídění barev (vyhledávání předmětů stejných barev).<br/> Řazení barevných kostek, střídání barev.<br/> Třídění předmětů podle barev<br/> Poznávání ostatních dětí ve třídě<br/> Poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení.<br/> Poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů (panenka, autíčko)<br/> Třídění materiálu - dvě výrazně odlišné komponenty.<br/> Třídění předmětů - tři komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (kaštiny, žaludy, šípky, hrách, fazole...)<br/> Skládání celků z části (stavebnice)<br/> Rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, trojúhelník)<br/> Napodobování různých pohybů předváděných učitelem<br/> Poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek, bubínek, mačkání papíru, klíče). Určování původu a směru zvuku<br/> Sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání, klepání, pískání)<br/> Napodobování různých zvuků<br/> Experimentování s jednoduchými hudebními nástroji<br/> Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení<br/> Poslouchání hudby.<br/> Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu<br/> Poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu</p> |                       | <p>KK- k učení</p> |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Rozvoj hmatového vnímání</b><br/> Zvládat základní sebeobslužné dovednosti<br/> Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů<br/> Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů- tvrdost, teplotu<br/> <b>Prostorová a směrová orientace</b><br/> Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru<br/> Orientovat se ve třídě, ve škole, a svém nejbližším okolí<br/> Rozeznat roční období podle základních znaků</p> <p><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b></p> | <p>Hlazení jemných látek (samet, plyš, kožšina), navozování příjemných pocitů<br/> Rozvíjení hmatové percepce - dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně<br/> Hry s vodou (teplá, studená). Hry ve vodě (nabírání, přelévání)<br/> Výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové úpravy</p> <p>Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, polož panenku na židli, do vaničky, do kočárku apod<br/> Orientace v nejbližším okolí školy<br/> Orientace v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu...<br/> Orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice..<br/> Orientace ve škole: šatna, chodba, třída, umývárna, WC.....<br/> Roční období- teplo, zima, déšť</p> <p>Cvičení sání, sání brčkem z umělé hmoty.<br/> Lízání medu, čokolády, lízátko<br/> Poznávání předmětů podle vůně<br/> Rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů</p> |  | <p>KK-pracovní<br/> KK- k učení</p> <p>KK- komunikativní<br/> KK- sociální a<br/> personální</p> <p>KK- k učení</p> <p>KK- k učení<br/> KK- komunikativ.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mezipředmětové vztahy | poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| <p><b>Rozvoj zrakového vnímání</b><br/> Rozlišovat tvary a barvy předmětů<br/> Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti<br/> Třídit obrázky podle obsahu, rozeznat rozdíly reálných a vyobrazených předmětů<br/> Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</p> <p><b>Rozvoj sluchového vnímání</b><br/> Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky<br/> Rozlišovat zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p> <p><b>Rozvoj hmatového vnímání</b><br/> Třídit předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru<br/> Poznat známé předměty podle hmatu</p> | <p>Řazení předmětů podle velikosti, rozlišování pojmů malý - velký, dlouhý – krátký<br/> Poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích<br/> Poznávání ostatních dětí ve třídě<br/> Identifikace s fotografií<br/> Třídění materiálu - dvě výrazně odlišné komponenty.<br/> Třídění předmětů - tři komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (kaštiny, žaludy, šípky, hrách, fazole...)<br/> Skládání celků z části (stavebnice)<br/> Rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, trojúhelník)<br/> Cvičení směrové orientace: nahoru - dolů, dopředu - dozadu, vlevo - vpravo, na začátku - na konci<br/> Napodobování různých pohybů předváděných učitelem<br/> Třídění obrázků podle obsahu: květiny, ovoce, zvířata...<br/> Upevňování vizuomotorické koordinace</p> <p>Nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem<br/> Sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání, klepání, pískání)<br/> Napodobování různých zvuků<br/> Rozlišování zvuků na ulici (auto, tramvaj, sanitka)<br/> Rozlišování zvuků v přírodě (zpěv ptáků, šumění větru, zvuk tekoucí vody)<br/> Rozlišování a určování původu, směru, délky a intenzity zvuku (tichý - hlasitý, zblízka - zdaleka, krátký - dlouhý)<br/> Sluchově motorická cvičení, cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuků s pohybem</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů: teplé - studené, měkké - tvrdé, suché - mokré, hladké - drsné, ostré - tupé, kulaté - hranaté, těžké – lehké<br/> Poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku.<br/> Třídění předmětů podle tvaru a velikosti.<br/> Třídění přírodnin (sypké, oblé)<br/> Výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové úpravy</p> |                       |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Prostorová a směrová orientace</b><br/> Rozlišovat vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, vedle, pravá ruka, levá ruka<br/> Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p> <p><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b><br/> Rozlišit jednotlivé chutě<br/> Poznat předměty čichem podle vůně<br/> Rozlišit vůně a pachy<br/> Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p> | <p>Orientace v nejbližším okolí školy<br/> Nad - pod : na začátku, na konci....<br/> Na - ve - do: na stole, do stolu, ve stole, na skříni, ve skříni, do skříně....<br/> Vpravo - vlevo, pravá a levá ruka<br/> Směrová orientace, řazení předmětů zleva doprava</p> <p>Rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů.<br/> Rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný (dobrý - nedobrý)<br/> Výcvik ochranné čichové funkce - poznávat nebezpečné látky, zkažené potraviny apod.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Hudební výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | mezipředmětové vztahy                                                                                            | poznámky                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák by měl:</b><br><b>Sluchová, dechová a hlasová cvičení</b><br>zvládat správné dýchání<br><br><b>Rytmická cvičení</b><br>zvládat jednoduchá rytmická cvičení<br><br><b>Poslech hudby</b><br>soustředit se na poslech relaxační hudby<br><br><b>Hudebně pohybová cvičení</b> | <p>Dechová cvičení, nácvik správného dýchání s držení těla</p> <p>Ranní chvilky při hudebních nástrojích</p> <p>Nácvik na jednoduché hudební nástroje- např. paličky, tyčky, bubínek, vařečky, misky, pokličky, hůlky,...</p> <p>Vytleskávání, dupání- zapojení horních i dolních končetin do pohybu</p> <p>Poslech jednoduchých skladeb zejména relaxačního charakteru</p> <p>Jednoduchá říkadla, popěvky, rytinizace</p> | <p>Rehabilitační tělesná výchova</p> <p>Všechny ostatní předměty, možnost poslech krátkodobé relaxační hudby</p> | <p>KK- pracovní , KK- k učení</p> <p>KK- pracovní, KK- k učení</p> <p>KK – k učení</p> |

[Sem zadejte text.]

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Sluchová, dechová a hlasová cvičení</b><br/>Zvládat správné dýchání</p> <p><b>Rytmická cvičení</b><br/>Zvládat jednoduchá rytmičná cvičení</p> <p><b>Hudebně pohybová cvičení</b><br/>Zvládat jednoduché tanečky a pohyby do hudby</p> <p><b>Poslech hudby</b><br/>Soustředit se na poslech relaxační hudby</p> | <p>Rozlišování zvuků hudebních nástrojů- např. bubínek, triangel, paličky,...</p> <p>Vnímání rytmu, posilování rytmu<br/>Hra na tělo- tleskání, dupání</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - tanečky, jednoduchá rytmičná cvičení- např. Zajiček v své jamce, Kolo kolo mlýnský, Cib, cib cibulinka,...</p> <p>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</p> <p>Poslech krátkých skladeb různého charakteru<br/>Poslech relaxační hudby</p> |                       | <p>KK- k učení</p> <p>KK pracovní, KK- k učení</p> <p>KK k učení, KK komunikativní</p> <p>KK k učení</p> |

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák by měl:</b><br/> <b>Sluchová, dechová a hlasová cvičení</b><br/> rozlišovat zvuky hudebních nástrojů<br/> zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p><b>Rytmická cvičení</b><br/> zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p><b>Hudebně pohybová cvičení</b><br/> zvládat jednoduchá rytmičná cvičení a pohyb podle rytmičného doprovodu</p> <p><b>Poslech hudby</b><br/> zvládat jednoduchá rytmičná cvičení a pohyb podle rytmičného doprovodu</p> | <p>Rozlišování zvuků hudebních nástrojů.<br/> Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání.<br/> Nácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel.<br/> Rytmizace říkadel.<br/> Zpěv jednoduchých písní pokud možno s doprovodem hudebního nástroje.<br/> Ranní chvílky při kytáře (nebo jiném nástroji), Orffův instrumentář<br/> Hra na jednoduché nástroje (bubínek, triangel, hůlky) a na další dostupné předměty (vařečky, misky, pokličky apod.).<br/> Hra na tělo (tleskání, dupání).</p> <p>Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky.<br/> Pohyb podle rytmičných doprovodů<br/> Soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie.<br/> Poslech krátkých skladeb různého charakteru.<br/> Poslech relaxační hudby</p> |                       | <p>KK- k učení, KK pracovní, KK komunikativní</p> <p>KK- k učení, KK pracovní</p> <p>KK k učení, KK pracovní, KK komunikativní</p> |

## Výtvarná výchova 1.- 10.ročník

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | mezipředmětové vztahy    | poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul> | <p>Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</p> <p>Uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</p> <p>Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p>Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</p> <p>Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</p> <p><b>Práce s barvami</b><br/> Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál<br/> Hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu<br/> Hra s temperovou barvou - roztírání houbou, štětcem.<br/> Zapouštění barvy do klovatiny<br/> Otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka.<br/> Muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru při hudbě.<br/> Kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlem, rudkou , křídou.<br/> Tematická malba, kresba.<br/> Netradiční výtvarné techniky</p> <p><b>Práce s textilií</b><br/> Navíjení vlny na cívku, do klubka.<br/> Navíjení provázku na cívku</p> <p><b>Modelování</b><br/> Zpracování modelovací hmoty oběma rukama.<br/> Trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu.<br/> Tvarování kuliček různých velikostí v dlaních</p> | <p>Pracovní činnosti</p> |          |

## Pohybová výchova

období- 1.- 3. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák by měl :</p> <p>Získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>Snaží se o samostatný pohyb</p> <p>Zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> | <p>Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry.</p> <p>Rozvíjení hybnosti</p> <p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce (např. na žíněnce, vodním lůžku).</p> <p>Polohování s oporou. Zvedání hlavy s výdrží. Otáčení hlavy.</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu.</p> <p>Lezení</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami.</p> <p>Stimulace pohybu v prostoru a změny polohy.</p> <p>Nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek.</p> <p>Procvičování sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla.</p> <p>Chůze za ruce, za ruku, kolem nábytku s jeho oporou, chůze za kroužek, popř. tyčku, nácvik několika samostatných kroků.</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině.</p> <p>Chůze po schodech a ze schodů, s vedením za obě ruce, za jednu ruku, s dopomocí zábradlí.</p> <p>Koordinační cvičení – uvědomění si jednotl. částí těla.</p> <p>Pohyb s dopomocí. Uvědomělý pohyb končetin, popř. se zavřenýma očima.</p> |                       | <p>KK- k řešení problémů/překonává pocit strachu/</p> <p>KK-k učení/napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti/</p> <p>KK – komunikativní/reaguje na jednoduché pokyny/</p> <p>KK – sociální a personální/uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla, spolupracuje/</p> |

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</p> <p>Rozvíjí motoriku a koordinaci</p> | <p>Kondiční cvičení Návuk chůze, běhu, skoku, lezení, házení a chytání.</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí, poskoky, skoky snožmo, stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky.</p> <p>Odstraňování mimovolních pohybů koncentrací pozornosti</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin. Úchop a manipulace s předměty, pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami.</p> <p>Hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče.</p> <p>Uvolňování horních končetin metodou masáže a hlazení.</p> <p>Procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků. Rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, návuk různých druhů úchopu.</p> <p>Rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, návuk různých druhů úchopu.</p> <p>Pohybové činnosti v rytmu hudby.Odstraňování mimovolních pohybů.</p> |                       | <p>KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/</p> <p>KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy, překonává pocity strachu/</p> |

[Sem zadejte text.]

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                            | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. pohybů a poloh.</p> <p>Zvládá uvolnění a zklidnění organismu</p> | <p>Hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče.<br/>Pohybové hry.<br/>Turistika, pohyb v přírodě.<br/>Rytmičká cvičení.</p> <p>Činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu, masáže, relaxace, jógové cviky.</p> |                       | <p>KK – sociální a personální/spolupracuje s učiteli a spolužáky, orientuje se v okolním prostředí, chová se zdrženlivě k cizím osobám/</p> <p>KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/</p> |

## **Zdravotní tělesná výchova**

1. -10. rok školní docházky -

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</p> <p>zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládat jednoduchá speciální cvičení</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p> | <p>zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů</p> <p>dechová cvičení<br/>vnímání pocitů při cvičení</p> <p>pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení;<br/>pohybové hry</p> <p>uvolňovací cvičení; relaxační cvičení</p> <p>plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě,<br/>plavání za pomoci pomůcek</p> |                       | <p>KK – sociální a personální/spolupracuje s učiteli a spolužáky, orientuje se v okolním prostředí, chová se zdrženlivě k cizím osobám/</p> <p>KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/</p> |

[Sem zadejte text.]

## Rehabilitační tělesná výchova

1. -10. rok školní docházky –

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | mezipředmětové vztahy | poznámky                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák by měl:</p> <p>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</p> <p>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> <p>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</p> <p>snažit se o samostatný pohyb</p> | <p>rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</p> <p>stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</li><li>• plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</li><li>• relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</li><li>• rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</li></ul> |                       | <p>KK – sociální a personální/spolupracuje s učiteli a spolužáky, orientuje se v okolním prostředí, chová se zdrženlivě k cizím osobám/</p> <p>KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/</p> |

[Sem zadejte text.]

## Pracovní výchova

1. -10. rok školní docházky

| očekávané dílčí, školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                      | poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Žák by měl:</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b><br/>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p><b>Pěstitelské práce</b><br/>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</p> <p>používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p> <p><b>Práce v domácnosti</b><br/>provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p>prostřít stůl pro běžné stolování<br/>zvládnout nákup a uložení základních potravin<br/>připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p> | <p>konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)</p> <p>stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</p> <p>montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</p> <p>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</p> <p>drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla</p> <p>stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování<br/>nákup a skladování základních potravin</p> <p>příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence pracovní, komunikativní, k učení, k řešení problému</p> <p>Smyslová výchova, rozumová výchova</p> <p>Kompetence pracovní, k učení, k řešení problémů, sociální</p> |          |

[Sem zadejte text.]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>vytvářet jednoduchými postupy různé</p> <p>předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>návodů pracovat podle slovního</p> <p>udržovat pracovní místo v čistotě</p> <p><b>Sebeobslužné činnosti</b></p> <p>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p>dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p>umět používat příbor</p> <p>udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p> | <p>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</p> <p>pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <p>svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;</p> <p>hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek</p> <p>stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|